

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕТНЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН \
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ ПОЧЕТНЕНКИЙ УВК)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей начальных классов Протокол № от «___» __ 2025 г. _____ А.Н.Городова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Э.Д. Ибрагимов «___» _____ 2025 год	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ Почетненский УВК _____ С.И.Масляк Приказ № _____ от _____ 2025
--	--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ «НЕПОСЕДЫ»
ПРИ МБОУ ПОЧЕТНЕНСКИЙ УВК

Составители:
Ибрагимов Эльмар
Дилшодович, заместитель
директора по ВР.
Городова Анна Николаевна,
учитель начальных классов.

с. Почётное, 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагерь дневного пребывания «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества

¹ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Федеральная программа - 06

и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смены лагеря дневного пребывания «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря дневного пребывания «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской деятельности.

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его

тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также еженедельные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

проведение встреч с героями России;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Проведение экскурсий в школьный музей, посвященных знакомству с односельчанами, героями Великой отечественной войны, знакомству с «Партой Героя погибшего участника СВО Бессолицина Кирилла Андреевича»;

проведение «Классных встреч» с участниками специальной военной операции; с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

проведение акции «Триколор страны родной», направленной на проявление учащимися гражданской позиции, патриотизма, любви к Родине, объединение всех россиян;

проведение праздничных, познавательных программ, информационных часов;

проведение Добрых дел Первых - плетение маскировочных сетей для участников СВО, изготовление талисманов мужества для бойцов СВО.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре.

Конкурсы знатоков, игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов; игры по собранию русских пословиц и поговорок о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов. Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

проведение трудовых десантов, по уборке территории пришкольного лагеря и территории возле братской могилы участников ВОВ от мусора .

15. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении

взрывчатых веществ;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в лагере дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего

периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: Сменное лидерство. Каждый ребенок имеет право выбирать и быть избранным лидером дня – главным персонажем игры. Условия выбора: на отрядном совещании, анализируя прожитый в лагере день, ребята выбирают голосованием достойного возглавить отряд, приводят аргументы в пользу своего кандидата.

16.4.1. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.2. Органом самоуправления в лагере является Геройское совещание, куда входят персонажи игры, ведущие игры, разработчики игры. На Геройском совещании принимаются важные решения, обсуждаются текущие вопросы, знакомятся с планом предстоящих событий и подводятся итоги. Геройское совещание проводится 1 раз в неделю. На нём можно согласовать действия по выполнению какого-либо мероприятия, если нужно объединиться для решения какой-либо проблемы.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими

награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система стимулирования: В определённом месте располагается первый элемент карты – мира компьютерной игры, этот мир будет расширяться, так как с выполнением очередной миссии отряду будет доступна новая территория. Миссии – это дела и события, непосредственно связанные с деятельностью Движения Первых, так как каждая миссия отражает направление деятельности Движения. За успешное прохождение миссии персонажи получают доступ к новой территории. Территории – это элементы карты (в виде вымышленной географической карты). Новая территория обязательно открывается в новом игровом дне. На карте могут появляться дополнительные отметки (например, элементы рельефа, такие как Пик Достижений, или Гора Успеха) за особые достижения отряда. Кроме того, отряд имеет экран состояния, на котором отмечается, сколько игровых жизней доступны персонажам. Игровые жизни можно зарабатывать, например, за победы в конкурсных состязаниях (количество жизней, которые персонажи отряда получают за достижения, определяются организаторами). Чем успешнее пройдена миссия, тем больше жизней получает отряд, максимум устанавливается самостоятельно руководителем смены. За ряд нарушений (например, дисциплинарных) персонажи могут лишаться игровых жизней. На заключительном этапе лагерной смены проводится развлекательная игра «В поисках клада», выполнив все миссии игры дети получают небольшие подарки, на память об смене лагеря «Движение Первых: Первооткрыватели лета».

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

посещение школьного музея трудовой и боевой славы;

проведение марафона талантов, перекрестка мнений .

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль описывает взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Программа воспитательной работы включает в себя следующие форматы:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 11 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

акции по защите животных - оказание помощи приюту для животных, что развивает чувство ответственности и доброты;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках направленности дополнительной общеразвивающей программы «Школьный музей»: туристско-краеведческая.

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими

детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и

педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы» организуется при МБОУ Почетненский УВК.

Лагерь с дневным пребыванием детей открывается на базе школы, поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого рекомендуется использовать большие школьные площадки (спортивный стадион, актовый зал, спортивный зал, рекреацию). Важно создать особую воспитывающую среду и в учебном кабинете. Для этого можно переставить парты (поставить в круг или отодвинуть к стенам, освободив место для творчества), убрать на время лишнюю мебель, сделать уголок отряда (плакаты или стенды на стенах), оформить дверь и т.д.

22. **Уклад** лагеря дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада лагеря дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

23. **Уклад** лагеря дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; предопределенность законов и традиций.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации .

Лагерь дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК, расположен в сельской местности, часто становятся центром культурной жизни села. На ключевые события смены приходят семьи и родственники участников. Так же лагерь бывает тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, общественно-полезный труд (например, уборка вокруг мемориалов героям Великой отечественной войны и труженикам тыла), традиционные праздники населенного пункта. В программе профильной смены предусмотрено объединение участников в 1 разновозрастной отряд 7-11 лет, до 25 чел. Максимальное количество участников профильной смены – 25 человек.

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

24.3. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря дневного пребывания детей

08.00–09.00	сбор детей, зарядка
09.00–09.15	утренняя линейка
09.15–09.30	завтрак
09.30–11.30	работа по плану отрядов
11.30–12.30	работа кружков и секций
12.30–12.50	обед
12.50–14.00	свободная деятельность по интересам
14.00	уход домой

Безопасность в лагере включает несколько направлений:

Медицинское сопровождение. В лагере квалифицированный медицинский работник, который проводит регулярные осмотры детей, контролирует их состояние здоровья и оказывает первую помощь при необходимости. Перед началом смены дети проходят медицинский осмотр.

Противопожарная безопасность. Включает профилактические меры и действия в случае возникновения пожара. помещения лагеря оборудованы огнетушителями и противопожарной сигнализацией. С детьми на игровых тренингах отрабатывают маршруты эвакуации и поведение при пожаре.

Предотвращение несчастных случаев. Направлено на минимизацию рисков, связанных с активными играми, спортивными занятиями и другими мероприятиями. Для этого все сотрудники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности и

имеют чёткий план действий на случай аварийных ситуаций.

Организация безопасности во время массовых мероприятий. Во время мероприятий на открытом воздухе или в помещениях обеспечивается контроль за поведением детей и соблюдение всех норм. Среди важных аспектов техники безопасности: проведение инструктажа перед началом мероприятия, контроль за численностью участников, наличие эвакуационных выходов и планов эвакуации на случай экстренных ситуаций и другие.

Охрана территории. На территории лагеря дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК установлены: ограждение по всему периметру территории МБОУ Почетненский УВК, система видеонаблюдения и наличие дежурного на территории лагеря. Пропуск на территорию лагеря предоставляется только через систему контроля и управления доступом (СКУД).

Обеспечение защиты вне территории лагеря. При выходе на экскурсии коллективы сопровождаются несколькими воспитателями, поэтому все дети оказываются под контролем взрослых. Перед выходом за пределы территории учреждения с отдыхающими проводят чёткий и подробный инструктаж.

Антитеррористическая безопасность в лагере дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК включает в себя комплекс мер, направленных на минимизацию и ликвидацию последствий террористического акта.

Организация пропускного режима и дежурства администрации и персонала лагеря; обустройство инженерно-техническими средствами (установка ограждения высотой не менее 1,5 метра с запирающимися калитками и воротами), разработана схема оповещения и системы связи в условиях возникновения террористической угрозы или совершения террористического акта, а также схем эвакуации детей и персонала; разработаны инструкции для персонала и администрации лагеря о действиях при возникновении террористической угрозы и совершении террористического акта, обучение персонала действиям в случае возникновения террористической угрозы или совершения террористического акта; организация взаимодействия с территориальными органами ФСБ России, МЧС России, территориальными подразделениями органов внутренних дел, исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления.

24.4. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Миссия лагеря: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление, творческое развитие детей, способствующих воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности через реализацию игровой модели смены.

В лагере дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК провозглашаются следующие **ценности**:

- 1) Соблюдение законодательных требований.
- 2) Способность жертвовать собственными интересами.

- 3) Доверительность отношений.
- 4) Недопустимость конфликта интересов.
- 5) Лояльность.
- 6) Недопустимость дискриминации.
- 7) Индивидуальный подход к каждому ребёнку.

В лагере дневного пребывания детей действуют следующие **нормы поведения**:

1. Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причёсываться, одеваться по погоде и т.д.).
2. Каждый ребенок обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения, экскурсий и т.д.
3. Ребенок обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего воспитателя.
4. Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении воспитателя.
5. Каждый ребенок и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.
6. Нельзя есть незнакомые ягоды, плоды.
7. В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщать воспитателям.
8. Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство.
9. В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки, в том числе пиво.
10. Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Порядок в лагере поддерживается трудовым поведением работников, соблюдением ими трудовой и технологической дисциплины. Дисциплина представляет собой одну из важнейших внутриорганизационных ценностей.

Стиль взаимоотношений воспитателя с детьми:

Уделение внимания каждому ребёнку, независимо от личных симпатий и антипатий воспитателя. При этом не стоит без приглашения вторгаться в жизнь ребёнка, в его взаимоотношения с другими людьми, в его внутренний мир.

Тактичную помощь в самовоспитании. Воспитатель должен исходить из установки, что перед ним лишь формирующиеся личности детей, а не подходить к ним с меркой требования и взыскания, как к уже вполне сложившимся характерам.

Обеспечение позитивного отношения, симпатии к себе со стороны воспитанников. Для этого важно произвести первое положительное впечатление, понравиться детям, заинтересовать их.

Подачу положительного примера. Воспитатель должен быть авторитетом для детей, не давать невыполнимых обещаний.

Стиль взаимоотношений воспитателя с родителями:

Сдержанное и вежливое выслушивание замечаний родителей, если они излагаются не в оскорбительной форме. Нужно разъяснить, в чём они ошибаются, учесть верные замечания, согласиться с ними, поблагодарить за совет.

Выбор позиции на равных при общении с родителями. Это даст возможность плодотворно обсудить возникшую проблему.

Не ведение разговоров с родителями о детях в присутствии самих детей.

Внешний вид сотрудников лагеря важен для формирования имиджа и взаимодействия с детьми.

Внешний вид воспитателя должен соответствовать следующим требованиям:

Одежда должна быть постиранной и поглаженной.

Рекомендуется короткий маникюр и неяркий макияж (исключение могут составлять какие-либо мероприятия).

Следует подбирать удобную обувь, в которой ноги не будут сильно уставать.

Необходимо иметь одежду по погоде (тёплые вещи, головные уборы, дождевик).

Атрибуты работы воспитателя лагеря дневного пребывания детей: красный галстук с символикой «Движение Первых»

Для детей также важен опрятный внешний вид и соответствие одежды погоде.

24.5. Символическое пространство лагерь дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие.

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены и временными рамками. Для каждого дня предусматриваются план работы по определенному направлению деятельности РДДМ. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя торжественную линейку с поднятием флага и исполнением гимна Российской Федерации, утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Основные ценности Движения Первых, заложенные в концепцию профильной смены:

Жизнь и достоинство. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

Патриотизм. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

Историческая память. Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

Единство народов России. Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

Созидательный труд. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

Дружба. Движение – источник дружбы для всех его участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

Взаимопомощь и взаимоуважение. Участники Движения действуют как единый

коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

Добро и справедливость. Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

Мечта. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

Символическое пространство лагеря дневного пребывания детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК включает в себя традиции, правила, эмблемы, девизы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства лагеря дневного пребывания детей «Непоседы» имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности МБОУ Почетненский УВК и государственной политикой в области воспитания. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенда является уникальным инструментом осознания ребенком в процессе нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, все это дополняет и усиливает воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы так же являются элементом уклада. Они делятся на следующие виды:

- торжественные;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют традиционные действия, необходимые для стабильного функционирования лагеря;
- ритуалы приветствия для участников отрядов или команд.

25. Реализация Программы включает в себя:

25.1. *Подготовительный этап* включает в себя родительские собрания, подбор кадров, разработку документации, комплектование отрядов и подготовку материально-технической базы лагеря.

Проведение совещаний при директоре по подготовке учреждения к летнему сезону.

Издание приказа по МБОУ Почетненский УВК» об организации отдыха детей в каникулярный период.

Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК.

Составление необходимой документации для деятельности летнего лагеря (план мероприятий, положение, должностные обязанности, инструкции).

Отбор кадров для работы.

Очное участие в первом, втором занятиях постоянно действующего семинара по организации ЛДП (г. Джанкой, г. Евпатория).

Участие в третьем занятии постоянно действующего семинара в онлайн формате.

Подготовка методического материала для работников.

25.2. *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих, актива; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

В первый день смены каждый участник получает *Дневник впечатлений*, который наполнен данными о проектах и направлениях деятельности Движения, а также содержит страницы, которые помогут участнику провести индивидуальную рефлексию, оценить прошедший день, записать появившиеся мысли и идеи. Знакомство с Дневником происходит на первом сборе отряда, а индивидуальная работа продолжается все последующие дни по вечерам после отрядного анализа дня.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят *традицию Доброго дела Первых*, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утреннего организационного сбора отряд совместно с воспитателями определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра; линейка открытия.

25.3. *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи этапа: активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них; участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Каждый день начинается с Открытия дня «Первым приготовиться!», задающего эмоциональный настрой, знакомящего с программой дня, с флагманскими проектами Движения.

Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор.

25.4. *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Задачи этапа: подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; конкурс «Лидер»; музыкальный вечер.

25.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

25.6. *Анализ воспитательной работы* лагеря дневного пребывания «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
- Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
- Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить личностный рост участников, оправдание ожиданий.

Анкетирование родителей (законных представителей).

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей- участников и педагогов, реализующих программу. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Мониторинг реализации программы

С целью выявления эффективности реализации программы планируется проведение социологических опросов, анкетирования педагогических работников, детей.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детском коллективе: анкетирование; планерки лагеря (внутри каждого отряда).
Текущая диагностика	«Цветопись» по результатам мероприятий и дел лагеря. Ежедневные пятиминутки.
Итоговая	Анкетирование «Чему я научился в лагере».

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

26. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерского взаимодействия с Движением Первых, Почетный дом культуры.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

27. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы : родительские гостиные, индивидуальные беседы.

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала организации отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных

представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

28. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания «Непоседы» при МБОУ Почетненский УВК направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Воспитателями в лагере с дневным пребыванием становятся учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип взаимодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к работе в лагере с дневным пребыванием в качестве помощников вожатых. Ими могут стать члены первичного отделения Движения Первых, ученики психолого-педагогических классов, волонтерских отрядов. Часто именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми.

29. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены проводится руководителем организации отдыха детей и их оздоровления, заместителем руководителя по воспитательной работе, воспитателями.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

30. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы» при МБОУ Почетненский

УВК обладает необходимой инфраструктурой и оборудованием для реализации профильной смены, включая специализированное оборудование для проведения различных дел.

Помещения: помещения для отрядной и общелагерной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов, актов и спортивный залы, открытые площадки (стадион, спортивная площадка), библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, организаторская (штаб для педагогического отряда), столовая, помещения для личной гигиены.

Мебель: столы и стулья по количеству участников смены, шкафчики для хранения личных вещей, вешалки и обувницы, скамейки.

Комплект мультимедиа оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, флеш-карта.

Канцелярские товары: белая бумага А4 для печати, цветная бумага А4 для печати, набор маркеров 12 цветов, набор фломастеров 18 цветов, ножницы, кнопки канцелярские, скрепки канцелярские, иголки канцелярские, скотч, двусторонний скотч, малярный скотч, клей-карандаш, клей ПВА, ватманы А1, бумага цветная 36 листов, картон цветной 36 цветов, набор печаток, папки-конверты, файлы.

Спортивный и игровой инвентарь: мячи, скакалки, обручи, кегли и др.

Дополнительно: лента атласная разноцветная, ткань подкладочная разноцветная, костюмы, декорации (для проведения общелагерных дел).

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: мобильные и стационарные рабочие места; цветные принтеры с возможностью преобразования данных в текст Брайля; видеоувеличители; камеры дальнего обзора; тифлооборудование — компьютеры и флешплееры.

Календарный план воспитательной работы

Организационный период		Утро	День
	1 день Миссия «ЗНАКОМЬСЯ С ЛАГЕРЕМ!»	Утренняя (спортивная) зарядка Открытие лагеря- линейка Приём детей Инструктаж по ПБ Экскурсия по лагерю Творческие игры-задания для знакомства и взаимодействия «Первые впечатления» Фото дня	Маршрутная игра «Первые открытия», Огонёк знакомства «Если вы есть, будьте первыми!», знакомство с Дневником впечатлений. Диагностика №1 (входное анкетирование) Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)
	2 день Миссия «УЗНАВАЙ НОВОЕ!»	Утренняя (танцевальная) зарядка Линейка Торжественная церемония подъема флага РФ Доброе дело Первых – изготовление талисманов Добра Тренировочная эвакуация Фото дня	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!» Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня) Торжественная церемония спуска флага РФ
	3 день Миссия «ОТКРЫВАЙ СМЕНУ!»	Утренняя (дыхательная) зарядка Линейка открытия смены «Поехали!» Доброе дело Первых- плетение маскировочных сетей для участников СВО Конкурс рисунков на асфальте «Мы на старте!» Фото дня	День Первооткрывателей смены и дискотека Презентация своего отряда Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)

Основной период	4 день Миссия «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»	Утренняя (беговая) зарядка Линейка Мероприятие, посвященное Дню защиты детей, «Круг друзей» «Классная встреча» (Диалог с председателем Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых» ГарбузА.Л.) Доброе дело Первых - оказание помощи приюту для животных Посвящение в Первые Фото дня	Хронологический журнал «История развития Движения Первых в России» Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня). Торжественная церемония спуска флага РФ
	5 день Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Утренняя (игровая) зарядка Линейка. Торжественное поднятие флага Доброе дело Первых – Участие в акции «Доброкрышечки». Информационный час «Я – хозяин своего здоровья». Конкурс творческих (театрализованных) выступлений «Время здоровья!» Фото дня	«Съедобный зоопарк» изготовление из разных овощей: - огуречного крокодила; - картофельного медведя; - морковную лису. Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня). Торжественная церемония спуска флага РФ.
	6 день Миссия «УМЕЙ ДРУ- ЖИТЬ!»	Утренняя (спортивная) зарядка Линейка Доброе дело Первых- вес день говорить окружающим и близким людям добрые слова. Информационный час «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей».	Конкурс рассказов «Какой он, настоящий друг?». Угадай мелодию «Лучшее слово о дружбе». Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)

	Игра «Закончи пословицу о друге, дружбе». Фото дня	
7 день Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Утренняя (танцевальная) зарядка Линейка Доброе дело Первых – написать письма для бойцов СВО Занятие «Занимательные опыты» Космическая гонка «Вперёд к звёздам!» Фото дня	Интеллектуальный марафон «Путешествие в страну Почемучек». Подвижные игры на свежем воздухе «Чудомячик». Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)
8 день Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Утренняя (дыхательная) зарядка Линейка Доброе дело Первых- посещение школьного музея, беседа на тему: «Профессии односельчан в годы Великой Отечественной Войны». Марафон талантов «Профессии разные нужны, профессии разные важны» Фото дня	Перекрёсток мнений «Как выбрать профессию по душе и не ошибиться» Викторина по сказкам А.С.Пушкина «Сказка ложь, да в ней намёк...» Посещение библиотеки. Выставки книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» Подвижные игры на свежем воздухе Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)
9 день Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Утренняя (беговая) зарядка Линейка. Торжественное поднятие флага Доброе дело Первых – изготовление поздравительных открыток для участников СВО Викторина «Мультихиты» Фото дня	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Музыкальная игровая программа «Вы в танцах!» Игры на свежем воздухе Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня).

10 день Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ!»	Утренняя (игровая) зарядка 1. Торжественная линейка «Это моя Россия» Доброе дело Первых- уборка территории возле братской могилы воинов ВоВ в селе . Экскурсия в школьный музей «Парта Героя погибшего участника СВО Бессолицина Кирилла Андреевича». «Классная встреча» (встреча с участниками СВО) Информационный час «Путешествие по России». «Триколор страны родной» патриотическая акция. Фото дня	«Всё это Родиной зовётся» праздничная программа. «Народы России: азбука дружбы и общения». «Знай великих героев Земли русской» познавательная программа Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)
11 день Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Утренняя (спортивная) зарядка Линейка. Торжественное поднятие флага. Доброе дело Первых – трудовой десант на территории лагеря. Коллективно творческое дело «Пришёл, увидел, сочинил!» Внутриотрядные соревнования по «Воздухоболу» (игры с воздушными шарами) Фото дня	Мастер-класс «Коллективная картина» Лего-фестиваль «Техника будущего». Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня). Торжественная церемония спуска флага РФ
12 день Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	Утренняя (танцевальная) зарядка Линейка Доброе дело Первых - плетение маскировочных сетей для участников СВО.	Мероприятие «Если добрый ты – это хорошо...» Игры на свежем воздухе Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)

	Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?» Занятие в библиотеке. Игра-викторина «Вспомним пословицы о доброте» Фото дня	
13 день Миссия «БЛАГО ТВОРИ!»	Утренняя (дыхательная) зарядка Линейка Доброе дело Первых - Благоустройство пришкольного участка. Творческая мастерская - Изготовление открыток ветеранам педагогического труда Игра «Герой нашего времени» Фото дня	Конкурсно-игровая программа «День добрых дел» Игры на свежем воздухе Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)
14 день Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Утренняя (беговая) зарядка Линейка Доброе дело Первых – плетение маскировочных сетей для участников СВО Информационный час «Как стать Гулливером?». Творческая мастерская - Рисование и лепка сюжетов на спортивную тематику Фото дня	Беседа «В здоровом теле –здоровый дух». Спортивные эстафеты «Олимпийские игры» «Я рисую на асфальте белым мелом...» Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)
15 день Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Утренняя (игровая) зарядка Линейка Доброе дело Первых – возложение цветов у братской могилы , воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	Литературно-музыкальная композиция «Пусть будет мирным небо над землей». Квест-игра «День памяти и скорби» Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня). Торжественная церемония спуска флага РФ

		Экскурсия в школьный музей «Парта Героя участника Великой Отечественной войны , односельчанина, Савченко Якова Фёдоровича». Информационный час «Полководец Победы». Фото дня	
16 день Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»		Утренняя (спортивная) зарядка Линейка. Торжественное поднятие флага Доброе дело Первых - плетение маскировочных сетей для участников СВО Фестиваль народных игр Мероприятие «100-летие Артеку!» Фото дня	Устный журнал «Как поживаешь, село?» Правила безопасного поведения в селе. Прогулка по селу «Слушаем музыку природы». Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)
17 день Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»		Утренняя (танцевальная) зарядка Линейка Доброе дело Первых – очистить территорию от мусора. Информационный час «Дом, в котором мы живем». Музыкально –спортивный праздник «Моя земля». Мероприятие «Экологический суд». Фото дня	Конкурс плакатов «Береги планету». «Народные умельцы» (изготовление поделок из природного и бросового материала). Прогулка«Солнышко лучистое улыбнулось весело». Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)
18 день Миссия «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»		Утренняя(дыхательная) зарядка Линейка Доброе дело Первых - Акция «Путешествие в страну чистоты и	Сказочная Олимпиада. Ярмарка «Немного об истории России» Подвижные игры на свежем воздухе Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)

Заклучительный период		порядка» (уборка рабочих мест, территории). Малая форма работы «Король Артур и рыцари круглого стола» Фото дня	
	19 день Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Утренняя (беговая) зарядка Линейка Доброе дело Первых – сделать талисманы мужества для бойцов СВО «Классная встреча» (встреча с участниками СВО) Фото дня	Игра на местности «Разведчики» Игры на свежем воздухе Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня)
	20 день Миссия «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ!», «БЫТЬ ПЕРВЫМ!», «БЫТЬ ВМЕСТЕ!»	Утренняя (игровая) зарядка Линейка Доброе дело Первых – написать письма для бойцов СВО КТД «Книга рекордов отряда» Фото дня	Анкетирование учащихся №2 Конкурс «Лидер» Подвижные игры на свежем воздухе. Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня). Торжественная церемония спуска флага РФ
	21 день Миссия «ДО СКОРЫХ ВСТРЕЧ!»	Утренняя (спортивная) зарядка Линейка. Торжественное поднятие флага Доброе дело Первых – написание добрых писем – пожеланий лагерю КТД «День сюрпризов» Фото дня	Развлекательная игра «В поисках клада». Час откровений «Чему я научился в лагере». Заккрытие лагерной смены. Дневной сбор отряда «Время Первых» (Итоги дня) Торжественная церемония спуска флага РФ

