

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ НАВИГАТОР:**

**научно – методическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально – психологического климата, профилактики травли и иных форм социально - опасного поведения в МБОУ Почетенский УВК**

**Проблема травли в образовательных учреждениях является одной из наиболее актуальных и острых тем современного общества. В последние годы наблюдается тревожная тенденция к увеличению случаев агрессии и насилия среди молодежи, что негативно сказывается на психическом здоровье детей и подростков.**

**Создание благоприятного социально-психологического климата в образовательной среде и профилактика травли (буллинга) требуют комплексного подхода и значительного методического сопровождения.**

**Научно-методическое сопровождение в нашей школе по проблеме буллинга (агрессивного поведения среди учащихся) включает в себя систематический подход к предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, а также поддержанию положительного психологического климата в учебной среде.**

**Вот некоторые примеры успешного опыта и подходов, которые используются в рамках этого направления:**

### **1. Исследование проблемы:**

- Проведение социологических исследований и анкетирования среди учеников, педагогов и родителей для диагностики уровня проявления буллинга в школе.
- Анализ существующих данных и литературы по теме буллинга и его последствиям.

*(Диагностические методики по выявлению буллинга в образовательной среде: сбор информации – еженедельный опрос обучающихся, диагностика «Определение состояния психологического климата и межличностных отношений»;*

- *опросник Д. Олвеуса «Буллинг»;*
- *«Социометрия» (Дж. Морено);*
- *методика Левченко «Эмоциональное состояние класса»;*
- *тест Л.Г. Федоренко «Состояние психологического климата в классе»;*
- *тест Н.Г. Норкиной «Буллинг структура»;*
- *опросник риска буллинга (А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова) и многие другие.*

### **2. Разработка программ и методик:**

- Создание учебных программ, направленных на профилактику буллинга, которые включают темы о взаимоуважении, эмпатии и навыкам разрешения конфликтов.
- *Программа по профилактике и предотвращению буллинга и его разновидностей;*
- *Программа по профилактике суицида среди детей и подростков;*

- *Программа по профилактики деструктивного поведения;*
- *План работы с неблагополучными семьями, состоящими на учете;*
- *План работы с детьми, находящимися под опекой (попечительством) и*

опекунами (законными представителями);

- Программа психолого – педагогического сопровождения детей группы риска;
- Программа по профилактике жестокого обращения в отношении несовершеннолетних;
- Программа по работе с детьми с высоким уровнем тревожности или пережившие конфликтные ситуации в школе;
- Программа коррекции агрессивного поведения.

**В коррекционно – развивающей деятельности используются методы:**

- Сказкотерапия (притчи);
- Метод рисования мандал;
- Музыкаотерапия;
- Релаксация;

Данные методы полезны для детей всех возрастов, они используются педагогами в работе с тревожными, застенчивыми, **не умеющими контролировать себя детьми.**

**Перечень разработанных локальных и методических документов, медиапродуктов, программ и проектов**

| <b>Тип</b>                                      | <b>Название</b>   |
|---|---|
| <b>Локальные<br/>Методические<br/>документы</b> | Положение о социально - психологической службе МБОУ Почетненский УВК                                |
|   | Положение о школьной службе медиации (примирения) МБОУ Почетненский УВК                             |
|   | Положение о предупреждении и предотвращении травли (буллинга) и кибербуллинга МБОУ Почетненский УВК |
|   | Положение о работе психолога - педагогического консилиума МБОУ Почетненский УВК                     |
| <b>Методические<br/>документы</b>               | Журнал индивидуальной диагностической работы с учащимися.   |
|   | Журнал групповой диагностической работы с учащимися.  |
|   | Журнал протоколов бесед с детьми и родителями.  |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Медиапродукты</b> | <b>Компьютерные презентации и памятки:</b><br>- «Профилактика буллинга в подростковой среде»;<br>- Презентация «Общение и конфликты»;<br>- Презентация «Чувства и эмоции»;   |
|                      | <b>Памятки для детей:</b><br>- «Безопасность в интернете»;<br>- «Мы разные – но мы вместе»;<br>- Адаптация первоклассников;<br>- Адаптация пятиклассников;<br>- Ребенок с ОВЗ: каждый ребенок особенный – все дети равные;<br>- «Как разрешить конфликт?»<br>Страничка на сайте школы.<br>Размещается актуальная информация, фотоотчеты с мероприятий. |

**- Разработка методических рекомендаций для учителей по работе с разными формами буллинга, а также по выявлению и предотвращению агрессивного поведения.**

✓ *Информируем учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, его механизмах и последствиях;*

✓ *Выработаны единые для школы правила в отношении буллинга и скоординированы мероприятия по профилактике и преодолению.*

✓ *Используются анонимные опросники, наблюдение;*

✓ *Включение занятий по профилактике буллинга в обязательную школьную программу;*

✓ *Для детей создан свод правил в отношении буллинга и поведения детей при столкновении с ним;*

✓ *Педагоги контролируют детей во время школьных перемен и вне классов, организуют игровое/досуговое пространство;*

✓ *Создана команда специалистов по буллингу (педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, администрация).*

### **3. Обучение персонала:**

**- Проведение семинаров и тренингов для педагогов и психологов, на которых обучают методам работы с детьми, подвергшимся буллингу, и их агрессорами.**

- *«Обучение методам выявления и предотвращения травли, а также способам создания безопасной и поддерживающей атмосферы в классе»;*

- *Участие школы в «Недели психологии»;*

- *«Использование в работе методических рекомендаций по виктимизации*

детей и подростков»;

- Участие педагога – психолога, социального педагога в тематических семинарах.

**- Обучение работников школы навыкам выявления буллинга и оказания социальной и психологической помощи пострадавшим.**

- Тренинги для педагогов по профилактике буллинга;

- Классные часы и тематические мероприятия;

- Темы о толерантности и уважении: проведение классных часов по темам, связанным с уважением к различиям, многообразием и последствиями травли;

- Мероприятия, способствующие сплочению класса: «Организация командных игр, проектов и конкурсов, способствующих укреплению дружеских отношений»;

- Использование алгоритма действий педагогического состава в случае выявления травли (буллинга)

в классном коллективе.

#### **4. Вовлечение родителей и сообщества:**

**- Организация родительских собраний и информационных встреч о буллинге и его последствиях.**

**- Создание ресурсов для родителей, которые бы помогали им распознавать признаки буллинга и поддерживать своих детей.**

- Проведение семинаров для родителей: «Обсуждение вопросов, связанных с поведением детей, их эмоциональным состоянием и способами поддержки»;

- Проведение тренингов для родителей, (научить распознавать ситуации травли и знакомить с способами защиты ребёнка от буллинга);

- Создание информационных материалов. Создание памяток с рекомендациями, что делать в ситуации школьной травли;

- Организованы родительские комитеты, которые активно участвуют в совместных мероприятиях, направленных на формирование навыков социального взаимодействия и эмпатии среди учеников;

- Для поддержки семей и детей, столкнувшихся с буллингом, уже существует множество организаций и ресурсов. К ним относятся государственные службы защиты прав детей, а также специальные горячие линии для тех, кто столкнулся с травлей в сети.

#### **5. Оценка эффективности:**

**- Проводится мониторинг ситуации в школе после внедрения мероприятий по борьбе с буллингом.**

**- Корректируются программы и подходы на основе полученных результатов и отзывов.**

#### **6. Конфликты и их разрешение:**

**- Работает служба примирения (медиации), где проходит обучение старшеклассников методам медиации для разрешения конфликтов среди**

сверстников.

**7. Работа с психологом:**

- Психолого-педагогическое сопровождение: педагог - психолог проводит индивидуальные или групповые занятия, чтобы помочь учащимся справляться со стрессом и эмоциональными трудностями.
- Консультирует родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми, особенно в ситуациях, связанных с травлей.

**8. Сотрудничество с внешними организациями.**

- Налаживание партнёрства с ТПМПК, Краснопереконского района, с целью привлечения экспертов для проведения семинаров, тренингов и других образовательных мероприятий.

**Заключение**

*Работа по профилактике и устранению буллинга требует системного, последовательного и комплексного подхода со стороны всей школьной команды, родителей и учеников.*

*Успех в создании благоприятного социально-психологического климата и предотвращении травли зависит от комплексного и системного подхода, который включает в себя работу с учениками, преподавателями и родителями. Важно не только решать возникающие проблемы, но и предотвращать их, создавая поддерживающую и открытую атмосферу в учебных заведениях.*