

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОЧЕТНЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
(МБОУ ПОЧЕТНЕНСКИЙ УВК)

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла Протокол №01 от _____ 2024 г. _____ Т.М.Редька	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР _____ Э.Д. Ибрагимов «__» _____ 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Почетненский УВК _____ С.И. Масляк Приказ от 01.09.2024 №
---	--	---



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: базовый (1 год)
Возраст обучающихся: 11-17 лет
ID программы 22191

Составитель:
Харченко Анна-Лиза Владимировна,
Учитель биологии, педагог
дополнительного образования

с. Почётное, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи программы	
1.3. Воспитательный потенциал программы	
1.4. Содержание программы	
1.4.1. Учебный план	
1.4.2. Содержание учебного плана	
1.5. Планируемые результаты программы	
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	
2.3. Формы аттестации/контроля	
2.4. Список литературы	
Раздел № 3. Приложения	
3.1. Оценочные материалы	
3.2. Методические материалы	
3.3. Календарно-тематическое планирование	
3.4. Лист корректировки ДОП	
3.5. План воспитательной работы	22

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 года № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03 сентября 2021 года № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09 декабря 2021 года № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2023 года № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 года № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 декабря 2022 года № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав МБОУ Почетненский УВК;

– Программы воспитания МБОУ Почетненский УВК.

Направленность данной программы – естественнонаучная.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время естественнонаучная направленность образования реализуется в рамках школьной программы на уроках биологии, химии и географии, но, к сожалению, этих уроков недостаточно, чтобы реализовать весь творческий потенциал обучающихся. Зачастую урок не в силах вместить в себя весь объём интересующей детей информации. Полученные знания требуют практической реализации, только так мы сможем привить интерес детей к предмету, а также доказать необходимость и нужность полученной информации.

Знания в области биологии и химии, являются неотъемлемой частью нашей жизни. Благодаря этим наукам у современных детей формируется правильное понимание жизни, как главной ценности, которую необходимо беречь. Дети осознают, что землю и живые существа нужно охранять любыми средствами и методами.

Дополнительное образование естественнонаучной направленности существенно расширяют кругозор, а также интеллектуальные и творческие способности. Кроме того, дети учатся применять полученные знания в повседневной жизни, ухаживать за

животными. Изучая биологию и химию, дети учатся понимать, как устроен мир, его законы и взаимосвязи.

На этих занятиях обучающиеся изучают различные темы, которые позволяют им лучше узнать окружающий мир и себя самих, понять, как живые существа взаимодействуют друг с другом и как работают внутренние органы человека. На лабораторных занятиях школьники могут изучить темы уроков более глубоко, работая со специальными материалами.

Новизна образовательной программы состоит в том, что она ориентирована на интерес и пожелания обучающихся, направлена на мотивацию личности, познанию, учитывает их возраст, индивидуальные особенности и возможности.

Программа носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся. Занятия разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она является интегрированным курсом предметов биологии и химии, носит практическую направленность и позволяет получить дополнительные знания в области биологии и химии, а также применять полученные навыки для реализации здорового образа жизни, что является неотъемлемой частью нашей жизни.

При реализации программы дополнительного образования «Удивительное рядом» учитывается и региональный компонент содержания курсов биологии и химии.

Также к особенностям можно отнести то, что изменяется подход к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской и проектной деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков общения и социализации детей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в процессе изучения данного курса, учащиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире, осознают практическую ценность знаний по биологии, их общекультурное значение для образованного человека. Решение задач различного содержания является неотъемлемой частью образования. Решение задач воспитывает у учащихся трудолюбие, целеустремлённость, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

Адресат программы – программа рассчитана на обучающихся школьного возраста от 11 до 17 лет.

Сложность занятий адаптируется в зависимости от возраста и подготовки обучающихся, викторины, игры проводятся с привлечением большого иллюстративного материала. Участники стремятся осуществлять вклад в общее дело на благо коллектива и самого себя. Круг их интересов разносторонний: занятия во внеурочной деятельности, активное участие в классных и школьных мероприятиях. Большинство из них стремятся к роли лидера.

Возраст обучающихся участвующих в реализации данной программы: от 12 до 17 лет; состав — 20 человек в группе.

Возрастные и психофизические особенности обучающихся:

У подростков в *среднем школьном возрасте* (11-13 лет) происходит переход от незрелости к начальному этапу зрелости. Он затрагивает весь организм ребенка: физиологическую, интеллектуальную и нравственную стороны. Именно в этом возрасте формируется характер ученика, происходит перестройка психофизического аппарата, ломка

сложившихся форм взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Существенное значение необходимо придавать эмоциональному аппарату подростка. Эмоции в этот период становления отличаются серьезностью веры в них самого подростка и трудностью управления ими, прежде всего, из-за неспособности их контролировать, неумением сдерживать себя, что отражается на окружающих из-за резкости поведения ученика.

Если говорить про мыслительный процесс подростка, необходимо отметить, что происходит неосознанное развитие абстрактного мышления, хотя и наглядные (конкретно – образные) компоненты сохраняются. Это связано с тем, что влияние чувств на подростка происходит гораздо сильнее, нежели восприятие им книг и учителей.

Существенным изменением подвергается память и внимание. С одной стороны, формируется произвольное внимание, с другой – обилие различных впечатлений, связанных с эмоциональной, чувствительной активностью, приводит к быстрой потере внимания и отвлекаемости.

В этом возрасте происходит скачок мыслительного процесса. Появляется определенная систематичность в подходе к изучению предметов школьной программы: самостоятельный мыслительный процесс, возможность делать выводы и обобщения, раскрытие содержания того или иного понятия в конкретных образах.

Желание подростка изучать различные предметы связано с его потребностями в новых знаниях и впечатлениях. Задача педагогов не только общеобразовательных предметов, но и школьных театров заключается в поддержке этих стремлений школьника. В процессе воспитания и обучения в школьных театрах необходимо всячески убеждать подростков в том, что именно образованный и умный человек может быть успешным, лучшим в своём деле. Если у подростка произойдёт слияние его интересов и убеждений (педагогическая задача), тогда последует эмоциональный всплеск, направленный на изучение предмета. Важно, чтобы ученик всегда ощущал успех, чувствовал, что у него получается, тогда будет постоянная заинтересованность в дальнейшем освоении процесса обучения. Ни в коем случае нельзя натаскивать подростков на определённый результат. Выстраивать процесс обучения необходимо всегда от «простого к сложному». И еще необходимо помнить, что в профессии педагога его терпение – это самая важная составляющая творческого роста и развития его учеников. Выстроенная модель воспитания и обучения должна приносить удовольствие, а не сиюминутный успех «в загнанных» рамках.

Исходя из особенностей детей (активность, бурная фантазия и воображение, зарождающиеся комплексы и неуверенность, сомнения в признанных авторитетах, чрезмерная любознательность), занятия становятся более структурированными. Педагог больше внимания уделяет дисциплине. Важно максимально емко и компактно объяснять задачи упражнения, тем самым стремиться к осознанности занятий. Отвечать на вопросы и быть заинтересованным в положительном результате.

Дети-подростки должны понимать и чувствовать авторитет педагога, доверять его знаниям и умениям, которые он может частично делегировать (доверить кому-то из детей провести конкретное упражнение или фрагмент разминки). Игровая форма занятий остаётся, но игры меняются в соответствии с возрастными интересами.

Дети 7-9 классов (13-15 лет) становятся более самостоятельными. Исходя из особенностей школьников этого возраста (продолжение становления личности; актуализация отношений между мальчиками и девочками; понимание личной ответственности; проявление психологической неустойчивости, ранимости и в то же время независимости, отсюда часто становятся дерзкими и их высказывания сложно поддаются социальному нормированию), педагог должен проявить чуткость и внимание к мнению

учащихся, объяснять и обосновывать свою позицию, заинтересовывать и мотивировать на занятия речью. Рекомендуется выявлять лидеров в группе, налаживать с ними отношения и привлекать к «мозговому штурму» – придумыванию новых упражнений на заданную тему с точно сформулированными техническими заданиями.

При этом важно обеспечивать психологическую поддержку всем участникам занятия.

Подростков в этот период отличает пик эмоциональной неуравновешенности, происходит лёгкость возбуждения и невозможность справиться со своим состоянием, отсутствие контроля, – это приводит к ухудшению дисциплины. Настроение подвержено серьёзным перепадам (от веселья к депрессии), возможно занижение самооценки; борьба за самостоятельность; переутомление и снижение внимания; нежелание слушать какие-либо советы; опоздание на занятия; нежелание учиться; обидчивость; упрямство.

Основное направление интересов – это общение со сверстниками и осмысление, каким видят подростка его одноклассники. Однако, именно общение со взрослым является для подростка скрытым желанием, так как именно через «общение на равных» повышается самооценка подростка и его роль в коллективе. Педагогу придётся проводить много индивидуальных бесед с ребятами. Необходимо в процессе обучения смягчать требования, если есть ощущение внутреннего протеста у учащегося, предоставлять право выбора ученику, не требовать, не критиковать, а наоборот всячески поощрять. Ни в коем случае нельзя позволять занижать оценки за обучение, игнорировать или легкомысленно относиться к успехам учеников, обобщать в негативном смысле и переносить настроение на личность подростка в присутствии коллектива.

Педагогу необходимо очень тонко работать с учащимися этой возрастной категории, выстраивая общение с ними как со взрослыми людьми. Важно, чтобы ребята чувствовали доверие и уважение со стороны преподавателя.

Главное отличие *старшекласников* (10-11 классы) заключается в выборе жизненных ценностей. Это и желание выбрать определённую позицию взрослого человека, и осознать себя в обществе, найти «своё место» – понять своё назначение. Это постоянный поиск своих мировоззренческих заключений. Поэтому важно, чтобы молодые люди понимали, что смысл жизни не только внутри себя, но и в окружающем нас мире.

В этом возрасте остро стоит вопрос открытия своего внутреннего мира и своей исключительности. Основной вид деятельности – личностное общение, так как заканчивается процесс полового созревания.

Особенностями возраста можно считать: завершение физического развития организма, форсированность умственных способностей, развитие самосознания, выбор профессии, формирование взаимных отношений между полами. Отдельно необходимо сказать, что у старшекласников выбор профессии формирует определённые интересы в учёбе, изменяется отношение к учебной деятельности, соответственно, происходит выбор в пользу тех или иных предметов, необходимых для дальнейшего поступления в институт.

Педагогу необходимо точно понимать, в каком направлении вести работу с этой возрастной группой. В любом случае, педагогу необходимо помнить о некоторых задачах в процессе работы с учащимися и всячески им помогать:

- осознание себя как достойного представителя пола;
- профессиональное самоопределение (самостоятельное определение жизненных ценностей);
- найти смысл происходящего в себе и в окружающем мире;
- выбор своего жизненного пути.

Педагогу придётся работать с уже сформированными молодыми людьми, которым необходима квалифицированная помощь в поиске себя, своих ценностей, смысла жизни. Принцип общения в процессе обучения необходимо выстраивать абсолютно на «равных», с

взаимным уважением друг к другу. Могут присутствовать дружественные отношения, но ни в коем случае не панибратство. Ученик всегда должен помнить, осознавать, что роль педагога – основополагающая. Деятельность педагога направлена на личностное развитие ученика. В процессе занятий для создания дружественной и позитивной атмосферы преподаватель может организовывать экскурсии по городу, выезды в интересные исторические места. Это также поможет и культурному развитию старшекласников.

Объем и сроки освоения программы – срок реализации 1 год. Обучение по данной программе строится из расчета учебной нагрузки 6 часов в неделю — 216 часа в год.

Продолжительность учебного занятия соответствует академическому часу и устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Допустимая нагрузка для обучающихся данного возраста составляет 45 минут.

Расписание занятий составляется для каждой группы с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, в соответствии с их возрастными особенностями, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Уровень программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Форма занятий - групповые занятия, со всей группой одновременно. Освоение программного материала происходит через теоретическую и практическую части, в основном преобладает практическое направление. Занятие включает в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационный этап предполагает подготовку к работе, теоретическая часть очень компактная, отражает необходимую информацию по теме. Основное время отводится на практические занятия. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

Программа, по необходимости, реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях профилактики, предотвращения и распространения новой коронавирусной инфекции). При переходе на дистанционную форму обучения педагог дополнительного образования адаптирует данную программу, акцентируя содержание на самостоятельную творческую работу детей, определяет новые временные рамки освоения новых компетенций.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – 20 человек.

Расписание занятий составляется для каждой группы с учетом обеспечения благоприятного режима труда и отдыха обучающихся в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, согласовывается с пожеланиями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Занятия проводятся 1 раза в неделю, с продолжительностью 2 академических часов, с перерывом в 15 минут в группе в группе 10 – 12 лет; 1 раза в неделю, с продолжительностью 2 академических часов, с перерывом в 15 минут в группе 13 – 14 лет; 1 раза в неделю, с продолжительностью 2 академических часов, с перерывом в 15 минут в группе 14 – 16 лет.

Занятия проводятся в течение всего года, включая осенние и весенние каникулы.

При использовании электронных средств обучения (далее - ЭСО) во время занятий и перерывов должна проводиться гимнастика для глаз.

При использовании книжных учебных изданий гимнастика для глаз должна проводиться во время перерывов.

Для профилактики нарушений осанки во время перерывов должны проводиться соответствующие физические упражнения.

При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях обучающимися, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать 10 минут.

Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски - 20 минут, компьютера - 20 минут.

Язык реализации программы. Обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ведётся на государственном языке – русском.

Реализация программы в каникулярное время. Программа может реализоваться в течение всего календарного года, включая каникулярное время, в соответствии с календарным графиком и учебным планом.

Организация массовых мероприятий. В ходе реализации программы планируется организация и проведение массовых мероприятий, таких как: встречи, конкурсы, мастер-классы, викторины, информационные часы, праздники и мероприятия к праздничным датам. Планирование и организационная подготовка массовых мероприятий обеспечивает создание необходимых безопасных условий для совместной деятельности педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

Обеспечение прав обучающихся

Обучающимся предоставляются академические права:

- уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;
- свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- развитие своих способностей и интересов, включая участие в муниципальных конкурсах.

Реализация прав на обучение детей с ограниченными особенностями здоровья. К освоению программы не принимаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Обновление и пересмотр программы. Программа ежегодно пересматривается, анализируется и обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностей и запросов обучающихся и их родителей, нормативно-правовых документов.

Финансовое обеспечение реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительное рядом» реализуется на основе бюджетного финансирования.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Углубление, расширение и систематизация знаний обучающихся, развитие у них биологического мышления и интереса к самостоятельному изучению биологических наук, подготовка к участию в олимпиадах по биологии и экологии.

Цель программы определяет следующие **задачи:**

Образовательные:

- формировать представление об одноклеточных и многоклеточных организмах;
- обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием и основам исследования;

Развивающие:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Воспитательные:

- развитие знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы направлена на развитие содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в школьных и муниципальных соревнованиях, мастер-классах различного уровня, направленных на формирование общей культуры и организации содержательного досуга. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к соревновательной деятельности и уровня личностных достижений учащихся, привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Воспитание в условиях дополнительного образования детей рассматривается как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально - значимых ценностей и социально-адекватных приёмов поведения. Воспитание представляет собой многофакторный процесс, так как формирование личности происходит под влиянием семьи, МБОУ Почетненский УВК, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально экономических условий жизни и др. К тому же, воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (то есть зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

В дополнительном образовании детей воспитание является приоритетной составляющей образовательного процесса, так как именно сформированность у обучающихся нравственных ценностей и ориентиров в значительной мере предопределяет содержательную направленность применения ими полученных знаний и умений (т.е. где и как в своей будущей жизни выпускники детских объединений и творческих коллективов будут использовать то, чему они научились). Дополнительное образование детей в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье, МБОУ Почетненский УВК и других образовательных учреждениях. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

Содержательные направления воспитания обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам:

– **гражданско-патриотическое воспитание**, ориентированное на воспитание у обучающихся гордости и уважения к истории, уважения и стремления к сохранению и развитию традиций страны, республики, района, МБОУ Почетненский УВК;

– **профильно-личностное воспитание**, ориентированное на развитие у обучающихся «гибкой» адаптации и соотношения возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества;

– **социально-личностное воспитание**, предполагающее формирование у обучающихся «гибких / мягких» социальных компетенций / навыков (soft skills) XXI века.

Цель воспитания в условиях дополнительного образования детей – развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, республики, района, МБОУ Почетненский УВК, конкретного детского объединения.

Задачи воспитания в условиях дополнительного образования детей:

1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через формирование у них осознанной гражданской позиции, включающей:

- уважение к истории страны, республики, района, МБОУ Почетненский УВК, конкретного детского объединения;
- социальную ответственность, принятие социально значимых ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни;
- самоорганизованность.

2. Профильно-личностное воспитание, включающее:

- культуру представления / презентации результатов деятельности;
- познавательную активность;
- осознанное выполнение правил и требований по профилю деятельности;
- культуру оценки деятельности и результата своей и чужой деятельности;
- культуру организации деятельности;
- понимание места данного профиля деятельности в конкретной области культуры;
- уважительное отношении к истории и традициям театрального искусства;
- эстетическую культуру в области театрального искусства.

3. Социально-личностное воспитание, включающее:

- позитивное отношение к жизни;
- адекватную оценку событий окружающей жизни;
- умение быть счастливым;
- коммуникативные компетенции: взаимодействие с другими обучающимися и взрослыми, в коллективе, в группе;
- знание и соблюдение обще этических норм и правил поведения;
- гуманизм (уважительное отношение к людям, социальный альтруизм).

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Группа 10 - 12 лет

(72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	7	5	2	Опрос

1	Клеточное строение организмов	10	6	4	Тестирование, практическая работа
2	Царство Бактерии. Царство Грибы	9	8	1	Тестирование
3	Царство Растения	9	8	1	Опрос
4	Строение и многообразие покрытосеменных растений	14	11	3	Опрос
5	Жизнь растений	10	7	3	Опрос
6	Классификация растений	9	7	2	Практическая работа
7	Природные сообщества	4	2	2	Практическая работа
Итого:		72	54	18	

Группа 12 - 13 лет
(72 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	4	3	1	Опрос
1	Одноклеточные животные	4	2	2	Практическая работа
2	Просто устроенные беспозвоночные	6	4	2	Опрос
3	Целомические беспозвоночные	10	9	1	Тестирование
4	Первичноводные позвоночные	10	9	1	Опрос
5	Первичноназемные позвоночные	10	7	3	Практическая работа
6	Эволюция животного мира	20	16	4	Практическая работа
7	Значение животных в природе и жизни человека	8	6	2	Практическая работа
Итого:		72	56	16	

Группа 14 - 17 лет
(72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение. Организация исследовательской деятельности.	4	3	1	Практическая работа
1	Оформление исследовательских работ	11	8	3	Практическая работа
2	Исследования в области экологии	18	11	7	Практическая работа
3	Исследовательская работа в природе	22	12	10	Практическая работа
4	Изучение своего края	17	11	6	Практическая работа
Итого:		72	45	27	

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Группа 10 – 12 лет (72ч)

Введение (7 часов)

Теория 5ч. Введение. Методы исследования природы. Правила безопасности и меры первой помощи. Осень в жизни растений и животных. Состояние природы в районе нашего села. О чем нам осень рассказала.

Практика 2ч. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе (экскурсия). Экологическая акция: «Чистый двор!».

Формы аттестации/контроля: опрос.

Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)

Теория 6ч. Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Клетка и ее строение. Жизнедеятельность клетки. Понятие «ткань». Микропрепараты различных растительных тканей.

Практика 4ч. Изучение клеток растения с помощью лупы. Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей. Приготовление препаратов и рассматривание их под микроскопом. Что показал нам микроскоп.

Формы аттестации/контроля: тестирование, практическая работа.

Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (9 часов)

Теория 8ч. Простейшие организмы. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. «Суд над бактерией». Грибное царство. Что мы знаем о грибах. «Тихая охота». Правила сбора и переработки грибов. Профилактика отравления грибами. Дрожжи, плесневые грибы.

Практика 1. Изучение микропрепаратов плесневых грибов под микроскопом.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

Раздел 3. Царство Растения (9 часов)

Теория 8ч. Мир растений. Методы изучения растений. Особенности и многообразие растений. Способы вегетативного размножения растений. Роль растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения. Растения красной книги Республики Крым и меры по их охране. Происхождение растений.

Практика 1ч. Основные этапы развития растительного мира.

Формы аттестации/контроля: опрос.

Раздел 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)

Теория 11ч. Сезонность в природе, фотопериодизм. Период покоя у растений. Экскурсия, фоторепортаж «Унылая пора...». Фитомир. Особенности и многообразие растений. Строение, жизнедеятельность растений. Практическая работа с гербарием. Жизненные формы и экологические группы растений. Древесные растения Республики Крым. Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Лиственные растения и кустарники Республики Крым.

Практика 3ч. Определение лиственных деревьев и кустарников. Игра «Поле чудес». Мир запахов среди растений, конкурс рисунков по впечатлениям.

Формы аттестации/контроля: опрос.

Раздел 5. Жизнь растений (10 часов)

Теория 7ч. Черенкование комнатных растений. История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики. Дикорастущие растения («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая). Лекарственные растения. Растения красной книги Республики Крым и меры по их охране. Способы вегетативного размножения растений.

Практика 3ч. Как отличаются деревья друг от друга. Экскурсия «Мир вокруг нас». Листопад. Почему листья разного цвета?

Формы аттестации/контроля: опрос.

Раздел 6. Классификация растений (9 часов)

Теория 7ч. Весна в жизни растений. Весенние явления в природе. Подснежники. Первые весенние цветы – первоцветы. Охраняемые первоцветы. Голосеменные растения Республики Крым. Определение видов и экологических групп голосеменных растений Республики Крым. Травянистые растения Республики Крым.

Практика 2ч. Определение основных представителей травянистой растительности. Формирование гербария.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 7. Природные сообщества (4 часа)

Теория 2ч. Перелетные птицы, их многообразие, охрана птиц. Экологические проблемы планеты. Вырубка лесов, глобальное потепление климата, разрушение озонового экрана.

Практика 2ч. Экологические организации. Их деятельность. Памятники природы. Животные и растения Красной книги.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Группа 12 – 13 лет (72ч)

Введение (4 часа)

Теория 3ч. История открытия удивительных животных. Загадки обычных животных. Удивительные животные. Предмет и методы изучения зоологии. **Практика 1ч.** Исследования природы с помощью микроскопа.

Формы аттестации/контроля: опрос.

Раздел 1. Одноклеточные животные (4 часа)

Теория 2ч. Тайны невидимок. Выращивание культуры инфузории–туфельки.

Практика 2ч. Приготовление микропрепаратов «Клетка животных».

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные (6 часа)

Теория 4ч. «Пиявководческие хозяйства». Кишечнополостные – самые «жгучие» из морских животных. Медузы. Сифонофоры.

Практика 2ч. Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии».

Формы аттестации/контроля: опрос.

Раздел 3. Целомические беспозвоночные (10 часов)

Теория 9ч. Черви. Морские черви – пища для рыб. Моллюски. Устрицы. Мидии. Рапана. Жемчужница. Тридакна. Членистоногие. Насекомые. Летающие цветы (бабочки). Значение окраски в жизни бабочек. Бабочка Крапивница – предсказатель погоды. Бабочки – путешественницы (репейница, совка – гамма, желтушка, адмирал, вьюнковый бражник). Бабочки – вредители (капустница, боярышница, озимая совка, листовёртки, волнянки). В гостях у Нептуна (Ракообразные). Рак – отшельник. Дальневосточные крабы: дромия и дориппе. Ракушковые рачки. Усоногие раки – морские жёлуди и морские уточки. Парад

армии жуков: жуки- светлячки, жужелицы, плавунцы, жук – олень, шелкоуны, божья коровка, жуки – могильщики, жуки – навозники, скарабей.

Практика 1ч. Работа с коллекциями беспозвоночных животных.

Формы аттестации/контроля: тестирование.

Раздел 4. Первичноводные позвоночные (10 часа)

Теория 9ч. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Жизнь в темных глубинах океана.

Практика 1ч. Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Формы аттестации/контроля: опрос.

Раздел 5. Первичноназемные позвоночные (10 часов)

Теория 7ч. В мире драконов. Варан, гаттерия, игуаны. Дровосек-титан. Скарабей — священный жук древних египтян.

Практика 3ч. Создание настольной игры «Зоолэнд». Защита проектов «Животные Красной книги». Зоовикторина «Загадки природы».

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 6. Эволюция животного мира (20 часов)

Теория 16ч. Начало эволюции. Рождение Земли. История динозавров. Теории и гипотезы исчезновения динозавров. Удивительные далекие предки современных животных Саблезубый тигр, археоптерикс, звероящер. Завоевание суши. Саламандра- потомок стегоцефалов.

Практика 4ч. Составление эволюционного древа.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 7. Значение животных в природе и жизни человека (8 часа)

Теория 6ч. Эти удивительные кошки. Происхождение. Особенности содержания. Кошки экзотических пород. Многообразие пород, собаки на службе. Собаки санитары. Собаки спасатели.

Практика 2ч. Самый верный друг.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Группа 14 – 17 лет (72ч)

Введение. Организация исследовательской деятельности. (4 ч.)

Теория 3ч. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие. Правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Чтение, просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Особенности и приемы конспектирования. Тезисы. Источники получения информации. Отбор и анализ литературы.

Практика 1ч. Экскурсия в библиотеку «Работа с картотекой по отбору литературы по теме исследовательской работы»

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 1. Оформление исследовательских работ (11 ч.)

Теория 8ч. Основы научного исследования. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Выбор темы исследовательской работы. Отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Составление рабочего плана исследования. Обоснование выбранной темы. Оформление

страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Работа индивидуальная и коллективная. Вклад каждого участника группы в работу. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление “Заключения”.

Практика 3ч. «Конспектирование научно-популярной статьи». Оформление исследовательских работ для участия в районной экологической конференции и других конкурсах по проблемам охраны окружающей среды. Выступление с результатами исследований перед обучающимися своей школы.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 2. Исследования в области экологии (18 ч.)

Теория 11ч. Предмет и задачи экологии. Экология – синтез естественных наук. Краткая характеристика экологической ситуации в России, Республике Крым, Красноперекоского района. Природоохранная деятельность как антропогенный фактор. Рациональное и нерациональное природопользование. Нормативно-правовые документы, действующие на территории России в области экологии. “Красная книга” Республики Крым. Охрана редких растений, животных и мест их обитания. Особенности охраны природы в городах и сельской местности. Общность, различия природоохранных мероприятий в городе и сельской местности. Необходимость объединения совместных усилий городских и сельских организаций в области охраны природы. Биосфера, границы биосферы. Основные формы организации жизни. Биосфера, биоценоз, популяции, организм - ступени организации жизни. Биосфера как среда жизни человека. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы. Ноосфера. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха. Источники загрязнения водоемов. Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду. Возможности появления новых видов загрязнений природы и меры по их предупреждению. Наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в области экологии. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практика 7ч. Подготовка сообщений о растениях и животных “Красной книги”. Сбор материалов по охране природы своего края. Проведение опытов и наблюдений по выявлению растений, наиболее и наименее устойчивых к загрязнению воздуха. Составление картосхемы предприятий своей местности, влияющих на окружающую среду. Загрязнение воздуха автотранспортом на территории своего населенного пункта. Участие в очистке пришкольной территории от мусора. Обработка результатов исследований.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 3. Исследовательская работа в природе (22 ч.)

Теория 12ч. Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе. Гидробиология как наука, изучающая водные организмы и биологические процессы, происходящие в водоемах. Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система. Общее понятие о распространении водных организмов. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности. Состояние численности водных животных на водоемах

своего края. Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения. Значение воды в круговороте веществ. Физические и химические свойства воды. Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее влияние на жизнь растений и животных. Вскрытие и замерзание водоемов. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года. Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Особенности рельефа своей местности. Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на разрушение горных пород. Образование почвы. Значение животных и растений в природе и в жизни человека. Лекарственные растения Красноперекского района, их использование в быту и в походе.

Практика 10ч. Гидрологические исследования на водоемах своего края. Экологическая диагностика водоема Изучение физических и химических свойств воды на реке или озере. Измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами. Изучение режима реки по сезонам года. Построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур. Ведение дневника погоды. Наблюдения за деятельностью природных факторов (воды, ветра, температуры воздуха) в местных условиях. Обработка результатов наблюдений. Значение муравьев. Ограждение муравейников Использование лекарственных растений в быту и в условиях автономного существования (в походе).

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

Раздел 4. Изучение своего края (17 ч.)

Теория 11ч. Особенности географического положения и природы своего края. История заселения территории. Топонимика. Изучение истории, культуры, своего края. Знаменитые земляки. Рекреационные (природные и антропогенные) объекты, мероприятия по их охране. Мероприятия по охране памятников. Население: численность, рождаемость и смертность, национальный, религиозный, половой и возрастной состав, причины, влияющие на эти показатели. Демографическая ситуация на современном этапе. Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта. Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время. Экологические проблемы Красноперекского района. Обобщение и повторение изученного материала за учебный год.

Практика 6ч. Составление карты или плана-схемы местности с нанесением памятников природы (усадебные парки, растительные сообщества, устья рек, родники, отдельно стоящие деревья и др.). Участие в охране, восстановлении и озеленении исторических и природных памятников. Сбор материала. Встречи со знаменитыми земляками (ветеранами войны и тыла, литераторами, руководителями предприятий). Написание статей и заметок в районные периодические издания об истории, культуре, природе своего края. Экскурсия в краеведческий музей «Знакомство с историей своего населенного пункта.

Формы аттестации/контроля: практическая работа.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения программы для обучающихся (12-17 лет):

Предметные результаты:

По итогам освоения программы, обучающиеся будут

знать:

– характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов и растений, их практическую значимость;

– применять методы биологической науки для изучения растений: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

– использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растений (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

уметь:

– соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

– использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений;

– выращивания и размножения культурных растений;

– выделять эстетические особенности объектов живой природы;

– осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

– находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую; в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

– применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

– анализировать свои действия в процессе работы, сравнивая их с действиями других учащихся;

– принимать активное участие в проведении школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов.

Личностные результаты

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

– интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) эстетического восприятия живых объектов;

– осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

– знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

– оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

– формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки.

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

– формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные результаты

- изучения курса является формирование у обучающихся универсальных учебных действий: умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение составлять тезисы, различные виды планов, структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- умения проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; умения сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; умение строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты, выбирать средства достижения цели; умения работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно; владение основами самоконтроля и самооценки принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; умения интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 2 сентября, завершение - 30 мая.

График занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю, с продолжительностью 1 академический час в группе 10 – 12 лет; 1 раз в неделю, с продолжительностью 1 академический час в группа 12 – 13 лет и 13 – 14 лет; 1 раз в неделю, с продолжительностью 2 академических часа, с перерывом в 15 минут в группе 14 – 16 лет.

Сроки контрольных процедур:

- входной контроль: август – сентябрь;
- промежуточная аттестация: декабрь;
- итоговая аттестация: май

Календарный учебный график - это составная часть программы, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; является обязательным приложением к программе. Календарный учебный график представлен в Приложении 1.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое обеспечение программы:

Основные формы организации образовательной деятельности: беседа, наблюдение, показ, практические занятия по музееведению.

При реализации программы «Удивительное рядом» используются следующие педагогические технологии:

- лично-ориентированное обучение,
- дифференцированное обучение,
- игровые технологии,
- системно-деятельностный подход в организации обучения школьников.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Программа построена на принципах дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами музееведения;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности школьников.

Эти важнейшие педагогические принципы позволяют вносить коррективы в программу согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в его творческом развитии.

При освоении программы используются следующие методы обучения:

- наглядные (показ, просмотр видеоматериалов);
- словесные (рассказы, беседы, работа с текстами, анализ и обсуждение);
- практические (экскурсии, посещение музеев и достопримечательностей).

Материально-техническое обеспечение:

- проветриваемый кабинет (аудитория, музей школы) с хорошим освещением или учебный класс, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014, № 41);
- материалы основного и вспомогательного фондов школы;
- цифровые лаборатории по биологии;

- лабораторная посуда для кабинета биологии;
- фото-, видеоаппаратура, необходимая для составления и защиты презентаций, проектов, исследовательских работ; съёмки видеосюжетов, просмотра отснятых материалов, компьютерная техника, программное обеспечение.

Требования к мебели:

- наличие ученических столов и стульев согласно (СанПиН 1.2.3685-21).

Информационное обеспечение:

Информация о реализуемой программе размещается на официальном сайте администрации Красноперекопского района <http://krpero.rk.gov.ru>, сайте управления образования и молодежи администрации Красноперекопского района <http://uomakr.educrimea.ru>, сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почетненский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования Красноперекопский район Республики Крым <https://uvk-poch.krmyschool.ru/>.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями (например, в области народных промыслов) и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, в порядке исключения, может быть назначено на должность педагога дополнительного образования.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:

- осуществляет дополнительное образование обучающихся (воспитанников) на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, развивает их разнообразную творческую деятельность;

- комплекзует состав обучающихся (воспитанников) кружка и другого детского объединения и принимает меры по сохранению его в течение срока обучения.

- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизиологической целесообразности и способности обучающихся (воспитанников);

- проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;

- обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников);

- самостоятельно разрабатывает и реализует образовательные программы;

- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;

- выявляет творческие способности обучающихся (воспитанников), способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;

- поддерживает одарённых и талантливых обучающихся (воспитанников), в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья, детей группы «Риска»;

- организует участие обучающихся (воспитанников) в массовых мероприятиях;

- организует самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников) в том числе исследовательскую, включает в учебный процесс проблемное обучение, осуществляет связь обучения с практикой, обсуждает с обучающимися (воспитанниками) актуальные события современности;

- обеспечивает и анализирует достижения обучающихся (воспитанников);

- оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;

- участвует в работе общего собрания работников учреждения, совета учреждения дополнительного образования; педагогического, попечительского советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) во время образовательного процесса. Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, проводит инструктаж по охране труда обучающихся с обязательной регистрацией в журнале установленного образца в первый день занятий;

- оперативно извещает администрацию МБОУ Почетненский УВК о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

- проходит периодические медицинские осмотры;

- соблюдает этические нормы поведения в МБОУ Почетненский УВК, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога;

- повышает свою профессиональную квалификацию;

- сдаёт документы на аттестацию за две недели до начала аттестации.

Методическое обеспечение включает в себя:

1) Особенности организации образовательного процесса – очно.

2) Методики: авторская методика проведения занятия, методика формирования коллектива и выявления неформального лидера, методика анализа результатов деятельности.

3) Методы обучения: словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный (рассказ, объяснение, беседа, иллюстрация, дискуссия и др.), репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный, учебно-игровая деятельность, дискуссионный, проектный и др., тренинговые (развитие знаний, приобретение умений и навыков, репродуктивные (воспроизводящие).

4) Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

5) Формы организации образовательного процесса: индивидуальная и групповая, категория обучающихся - одарённые дети.

6) Формы организации учебного занятия – лекции, практические занятия, встречи с интересными людьми; организаторско-массовые (организация игр, конкурсов). Интерактивные формы работы включают в себя экскурсии в театры, изучение литературы, создание творческих проектов, создание мультимедийных презентаций.

7) Педагогические технологии – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио, технология педагогической мастерской;

8) Алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия (проветривание кабинета, подготовка необходимого инвентаря);

- организационный момент (приветствие детей, настраивание учащихся на совместную работу, актуализация опорных знаний);

- теоретическая часть (объявление темы занятия, цели и задач, объяснение теоретического материала);

- физкультминутка;
- практическая часть – закрепление изученного материала (выполнение упражнений и заданий по теме, игры);
- окончание занятий (рефлексия, подведение итогов занятия).

9) Методические и дидактические материалы – раздаточные материалы, тематические подборки материалов, основная и дополнительная литература - учебные пособия, альбомы (см. Список литературы).

Наглядный материал следующих видов:

- 1) Схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, плакаты и т.п.);
- 2) Картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- 3) Смешанный (видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- 4) Дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, и др.);
- 9) Интернет-ресурсы (оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ к оформлению библиографического описания, электронных ресурсов, библиографических ссылок).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Форма аттестации обучающихся: устный опрос, самостоятельная работа, тестирование.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: выполненные практические задания, дипломы. **Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов:** выполненные практические задания, индивидуальный проект, конкурсы.

Формы контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, участие в конкурсах).

Формы проведения контроля

Входной контроль – проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества. Входной контроль проводится в форме беседы с обучающимся.

Текущий контроль - проводится в течение учебного года на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль - проводится по окончании темы или выполнения практической работы, изучается динамика освоения содержания программы, контролируется эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме. Форму промежуточного контроля определяет педагог по своему усмотрению - педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, самостоятельная практическая работа, участие в конкурсах.

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и самостоятельной работы или участия в творческих конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце года на итоговом занятии, контроль позволяет определить эффективность обучения детей по программе, выявить определённые результаты и по необходимости внести изменения в учебный процесс.

Оценочные материалы

Результатом обучения детей является определённый объем знаний, умений и навыков. Для того, чтобы определить какие знания и умения получили дети, необходимо проводить контроль знаний по разделам образовательной программы согласно учебно-тематического плана и содержанию программы «Удивительное рядом». Для оценки качества обучения используются тесты, викторины, кроссворды. Проводятся конкурсы, выставки, игры. Используются контрольно-измерительные материалы как имеющиеся в методической литературе, так и разрабатываемые педагогом и являющиеся приложением к данной программе.

Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации: устный опрос и самостоятельные проектные работы, обучающихся по темам программы.

Проверка усвоения теоретических знаний по программе проводится в форме устного или письменного опроса (форма опроса – по выбору педагога). Результат опроса оценивается по количеству правильных ответов по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень) и заносится в лист диагностики уровня сформированности практических навыков и теоретических знаний (диагностическую карту).

Проверка усвоения практических умений и навыков осуществляется в форме самостоятельной работы по темам программы. Работы обучающихся оцениваются по 5-ти бальной системе (5 баллов – высокий уровень, 4 балла – достаточный уровень, 3 балла – минимальный уровень). Критерии оценки результативности по каждой теме программы определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и отражают уровень знаний, умений, навыков обучающихся.

Результаты аттестации (по 5-ти бальной системе) заносятся в лист диагностики уровня знаний (диагностическую карту) и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.
2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.
3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.
4. Миноранский В.А. Казадаев А.А. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области: Методическое пособие для учителя. Ростов н/Д. : Изд-во облИУУ, 1995.
5. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во, 1988.
6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.
7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест", 2003.

8. Федяева В.В., Абрамова Т.И. Редкие и исчезающие виды растений: Методическое пособие для учителя. - Ростов н/Д.: Изд-во облИУУ, 1995.
9. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

Список литературы для учащихся:

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304с 6 ил.;
 2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
 3. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
 4. Энциклопедия для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.
- Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные/Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов.обл. – Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.: ил.;16 с. ил.(вкладка).

Интернет-ресурсы:

1. Биологический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://bioword.narod.ru/>
2. Естественно-научный образовательный портал [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http:// en.edu.ru/db/sect/1798/](http://en.edu.ru/db/sect/1798/)
3. Определители животных [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.zoometod.narod.ru/>
4. Сайт о царстве Простейшие [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.zin.ru/Animalia/Protista/index.html>
5. Сайт о насекомых [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.entomology.ru/>
6. Сайт о млекопитающих и птицах [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www..ru/>
7. Сайт редких и исчезающих животных [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.nature.ok.ru/>
8. Сайт теории эволюции [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.evolution.powernet.ru/>
9. Электронная ботаническая энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.botany.com/index.html>
10. Электронная энциклопедия животных и растений [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.floranimal.ru/>
11. Электронная энциклопедия животных [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.animal.geoman.ru/>

РАЗДЕЛ № 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы для оценки результатов обучения по программе при проведении аттестации.

Входной контроль:

Тест «Моя личность»

Варианты ответов:

- всегда
 - часто
 - иногда
 - редко
 - никогда
1. Мне не хватает уверенности в себе
 2. Я ценю критичность
 3. Я боюсь отличаться от других
 4. Мои родители поощряли мою креативность
 5. Я чувствую себя некомфортно в ситуации неопределенности
 6. Мне нравятся новые лица, места
 7. Я нуждаюсь в постоянном ощущении порядка в моей жизни
 8. Я считаю, что грезы, мечты – дело стоящее
 9. Я чувствую себя неловко, когда люди проявляют свои чувства
 10. Я получаю удовольствие, играя роли
 11. Я достигаю большего, когда следую правилам
 12. Я позволяю моим чувствам руководить мною
 13. Мне нравится, когда меня считают независимым
 14. Мне нравится быть вместе со свободно мыслящими людьми
 15. Я скорее реактивен, чем активен
 16. Мне нравится заглядывать далеко вперед

Текущий контроль №2

Ответьте на вопросы:

1. Что изучает биология? (10 б)
А) живые организмы;
Б) окружающую среду;
В) вещества и их превращения.
2. Как называется прибор, с помощью которого можно увидеть клетку? (10 б)



А) телескоп;



Б) микроскоп;



В) лупа.

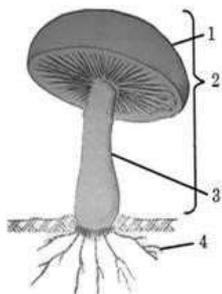
3. Основная структурная единица жизни – это? (10 б)

- А) ткань;
- Б) орган;
- В) клетка;
- Г) организм.

4. Как называется наука, изучающая растения? (10 б)

- А) зоология;
- Б) ботаника;
- В) микология;
- Г) анатомия.

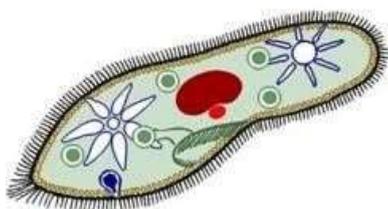
5. Строение шляпочного гриба? (10 б)



6. Животные – это? (10 б)

- А) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, черепахи, лягушки, черви;
- Б) птицы, звери, насекомые, рыбы, ящерицы, змеи, лягушки, растения, грибы, микробы;
- В) человек, птицы, звери, насекомые, рыбы, растения, грибы, микробы.

7. Какой простейший организм изображен на рисунке? (10 б)



- А) инфузория-туфелька;
- Б) эвглена зеленая;
- В) амеба обыкновенная.

8. Как называется список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных? (10 б)

- А) Черная книга;
- Б) Красная книга;
- В) Зеленая книга.

Итого: если обучающийся набрал 80б – высокий уровень освоения материала
60б-50б – средний,
40б и меньше – низкий.

Итоговый контроль:

1. Составьте собственный исследовательский проект.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность обучающихся:

- репродуктивная – после объяснения педагога выполнить задание по заданному образцу или шаблону;

- творческая – самостоятельно выполнять творческие задания, беря за основу образец.

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие **Методы обучения:**

Словесный: объяснение нового материала, обзорный рассказ для раскрытия новой темы, беседы с обучающимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение наглядных пособий, предметов и документов значения, технических средств.

Практический: работа с бланками (постановка на учёт, хранение, движение предметов), с письменными и вещественными источниками; создание экспонатов своими руками.

Демонстрационные методы:

- показ видео, таблиц, фотографий;

- показ технологии изготовления творческой работы;

- показ мультимедийных презентаций по темам программы.

Исследовательский: выполнение обучающимися определённых исследовательских заданий во время занятия.

Проектный: работа обучающихся над индивидуальным проектом.

Формы занятий:

- викторины на знание понятий и терминов;

- экскурсии в музеи, архив;

- виртуальные экскурсии по известным мировым музеям;

- проектная деятельность (защита индивидуального проекта);

- работа в библиотеке;

- встречи с интересными людьми села, района, школы;

- подготовка сообщений, презентационных материалов.

Основное время на занятии отводится практической деятельности, поэтому создание непринуждённой атмосферы способствует ее продуктивности.

Реализация программы основывается на принципах учёта индивидуальных способностей ребёнка, его возможностей, уровня подготовки.

В программе учтён принцип системности и последовательности обучения. Последовательность в обучении поможет обучающимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала. Содержание программы составляют темы, которые разработаны исходя из возрастных возможностей детей.

Педагогический контроль:

Цель контроля: побудить обучающегося к самосовершенствованию, воспитать умение оценивать свои достижения и видеть перспективу развития.

Формы контроля:

Текущий контроль: осуществляется на каждом занятии – наблюдение за деятельностью ребёнка, содержательная оценка – рецензия педагога, само- и взаимоконтроль.

Промежуточный контроль: выполнение контрольных и творческих работ по темам, мониторинг.

Итоговый контроль: мониторинг, зачётная работа.

Контроль знаний и умений в группах осуществляется строго дифференцированно, исходя их возрастных, физических, психологических особенностей развития каждого отдельного ребёнка.

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематические планы к программе на текущий учебный год разрабатываются в соответствии с Положением о календарно-тематическом плане педагога дополнительного образования МБОУ Почетненский УВК.

Группа 10 - 12 лет (72 часа)

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Введение (7 часов)						
1.	Введение. Методы исследования природы. О чем нам осень рассказала.	1				
2.	Правила безопасности и меры первой помощи.	1				
3.	Осень в жизни растений и животных.	1				
4.	Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе (экскурсия).	1				
5.	Состояние природы в районе нашего села.	1				
6.	Экологическая акция: «Чистый двор!».	1				
7.	О чем нам осень рассказала.	1				
Раздел 1. Клеточное строение организмов (10 часов)						
8.	Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп).	1				
9.	Клетка и ее строение.	1				
10.	Жизнедеятельность клетки.	1				
11.	Понятие «ткань».	1				
12.	Микропрепараты различных растительных тканей.	1				
13.	Изучение клеток растения с помощью лупы.	1				
14.	Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей.	1				
15.	Приготовление препаратов и рассматривание их под микроскопом.	1				
16.	Приготовление препаратов и рассматривание их под микроскопом.	1				
17.	Что показал нам микроскоп?	1				
Раздел 2. Царство Бактерии. Царство Грибы (9 часов)						
18.	Простейшие организмы.	1				
19.	Разнообразие бактерий, их распространение в природе.	1				
20.	«Суд над бактерией».	1				
21.	Грибное царство.	1				
22.	Что мы знаем о грибах. «Тихая охота».	1				

23.	Правила сбора и переработки грибов.	1				
24.	Профилактика отравления грибами.	1				
25.	Дрожжи, плесневые грибы.	1				
26.	Изучение микропрепаратов плесневых грибов под микроскопом.	1				
Раздел 3. Царство Растения (10 часов)						
27.	Мир растений. Методы изучения растений.	1				
28.	Особенности и многообразие растений.	1				
29.	Способы вегетативного размножения растений.	1				
30.	Роль растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения.	1				
31.	Растения красной книги Республики Крым и меры по их охране.	1				
32.	Происхождение растений.	1				
33.	Основные этапы развития растительного мира.	1				
34.	Весна в жизни растений.	1				
35.	Весенние пейзажи.	1				
Раздел 4. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 часов)						
36.	Сезонность в природе, фотопериодизм.	1				
37.	Осень в жизни растений и животных.	1				
38.	Период покоя у растений.	1				
39.	Экскурсия, фоторепортаж «Унылая пора...».	1				
40.	Фитомир. Особенности и многообразие растений.	1				
41.	Строение, жизнедеятельность растений.	1				
42.	Практическая работа с гербарием.	1				
43.	Жизненные формы и экологические группы растений.	1				
44.	Древесные растения Республики Крым.	1				
45.	Отличительные особенности строения деревьев и кустарников.	1				
46.	Лиственные растения и кустарники Республики Крым.	1				
47.	Определение лиственных деревьев и кустарников.	1				
48.	Игра «Поле чудес».	1				
49.	Мир запахов среди растений, конкурс рисунков по впечатлениям.	1				
Раздел 5. Жизнь растений (10 часов)						
50.	Черенкование комнатных растений.	1				
51.	История открытия удивительных растений: виктории-регии,	1				

	раффлезии, сейшельской пальмы.					
52.	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики.	1				
53.	Дикорастущие растения («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая).	1				
54.	Лекарственные растения.	1				
55.	Растения красной книги Республики Крым и меры по их охране.	1				
56.	Способы вегетативного размножения растений.	1				
57.	Как отличаются деревья друг от друга.	1				
58.	Экскурсия «Мир вокруг нас».	1				
59.	Листопад. Почему листья разного цвета?	1				
Раздел 6. Классификация растений (9 часов)						
60.	Весна в жизни растений.	1				
61.	Весенние явления в природе.	1				
62.	Подснежники.	1				
63.	Первые весенние цветы – первоцветы.	1				
64.	Охраняемые первоцветы.	1				
65.	Голосеменные растения Республики Крым.	1				
66.	Определение видов и экологических групп голосеменных растений Республики Крым.	1				
67.	Травянистые растения Республики Крым.	1				
68.	Определение основных представителей травянистой растительности.	1				
Раздел 7. Природные сообщества (4 часа)						
69.	Перелетные птицы, их многообразие, охрана птиц.	1				
70.	Экологические проблемы планеты. Вырубка лесов, глобальное потепление климата, разрушение озонового экрана.	1				
71.	Экологические организации. Их деятельность.	1				
72.	Памятники природы. Животные и растения Красной книги.	1				

**Группа 12 - 13 лет
(72 часа)**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Введение (4 часа)						
1.	История открытия удивительных животных. Удивительные животные.	1				
2.	Загадки обычных животных.	1				
3.	Предмет и методы изучения зоологии.	1				
4.	Исследования природы с помощью микроскопа.	1				
Раздел 1. Одноклеточные животные (4 часа)						
5.	Тайны невидимок. Выращивание культуры инфузории–туфельки.	1				
6.	Тайны невидимок. Выращивание культуры инфузории–туфельки.	1				
7.	Приготовление микропрепаратов. Клетка животных.	1				
8.	Приготовление микропрепаратов. Клетка животных.	1				
Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные (6 часов)						
9.	«Пиявководческие хозяйства».	1				
10.	Кишечнополостные – самые «жгучие» из морских животных.	1				
11.	Медузы.	1				
12.	Сифонофоры.	1				
13.	Крепости, построенные кораллами.	1				
14.	Морские «лилии».	1				
Раздел 3. Целомические беспозвоночные (10 часов)						
15.	Черви. Морские черви – пища для рыб.	1				
16.	Моллюски. Устрицы. Мидии. Рапана. Жемчужница. Тридакна.	1				
17.	Членистоногие.	1				
18.	Насекомые. Летящие цветы (бабочки). Значение окраски в жизни бабочек.	1				
19.	Бабочка Крапивница – предсказатель погоды. Бабочки – путешественницы (репейница, совка – гамма, желтушка, адмирал, вьюнковый бражник).	1				
20.	Бабочки – вредители (капустница, боярышница, озимая совка, листовёртки, волнянки).	1				
21.	В гостях у Нептуна (Ракообразные). Рак – отшельник. Дальневосточные крабы: дромия и дориппе.	1				
22.	Ракушковые рачки. Усоногие раки – морские жёлуди и морские уточки.	1				

23.	Необыкновенная прогулка по обыкновенным магазинам.	1				
24.	Парад армии жуков: жуки-светлячки, жужелицы, плавунцы, жук – олень, щелкуны, божья коровка, жуки – могильщики, жуки – навозники, скарабей.	1				
Раздел 4. Первичноводные позвоночные (10 часа)						
25.	Киты	1				
26.	Дельфины	1				
27.	Акулы	1				
28.	История открытия гигантского кальмара.	1				
29.	История открытия гигантского кальмара.	1				
30.	Жизнь в темных глубинах океана.	1				
31.	Жизнь в темных глубинах океана.	1				
32.	Жизнь в темных глубинах океана.	1				
33.	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».	1				
34.	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».	1				
Раздел 5. Первичноназемные позвоночные (10 часов)						
35.	В мире драконов.	1				
36.	Варан, гаттерия, игуаны. КТД.	1				
37.	Дровосек-титан.	1				
38.	Скарабей — священный жук древних египтян.	1				
39.	Создание настольной игры «Зоолэнд».	1				
40.	Создание настольной игры «Зоолэнд».	1				
41.	Защита проектов «Животные Красной книги».	1				
42.	Защита проектов «Животные Красной книги».	1				
43.	Защита проектов «Животные Красной книги».	1				
44.	Зоовикторина «Загадки природы».	1				
Раздел 6. Эволюция животного мира (20 часов)						
45.	Рождение Земли.	1				
46.	Начало эволюции.	1				
47.	История динозавров.	1				
48.	Теории и гипотезы исчезновения динозавров.	1				
49.	Теории и гипотезы исчезновения динозавров.	1				
50.	Удивительные далекие предки современных животных	1				
51.	Удивительные далекие предки современных животных	1				
52.	Саблезубый тигр	1				
53.	Археоптерикс	1				
54.	Звероящер	1				
55.	Составление эволюционного древа.	1				
56.	Составление эволюционного древа.	1				
57.	Завоевание суши.	1				
58.	Завоевание суши.	1				
59.	Проектная деятельность.	1				

60.	Проектная деятельность. Саламандра- потомок стегоцефалов.	1				
61.	Защита проектов.	1				
62.	Защита проектов.	1				
63.	Защита проектов.	1				
64.	Защита проектов.	1				
Раздел 7. Значение животных в природе и жизни человека (8 часа)						
65.	Эти удивительные кошки. Происхождение.	1				
66.	Особенности содержания.	1				
67.	Особенности содержания.	1				
68.	Кошки экзотических пород.	1				
69.	Многообразие пород, собаки на службе.	1				
70.	Собаки санитары.	1				
71.	Собаки спасатели.	1				
72.	Самый верный друг.	1				

**Группа 14 - 17 лет
(72 часа)**

№	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/ контроля	Примечание (корректировка)
			По плану	По факту		
Введение. Организация исследовательской деятельности (4 ч.)						
1.	Вводное занятие. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вводный инструктаж.	1				
2.	Особенности чтения научно-популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.	1				
3.	Источники получения информации.	1				
4.	Отбор и анализ литературы.	1				
Раздел 1. Оформление исследовательских работ (11 ч.)						
5.	Основы научного исследования. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.	1				
6.	Отбор и анализ научно-популярной и методической литературы. Составление рабочего плана исследования.	1				
7.	Отбор и анализ научно-популярной и методической литературы. Составление рабочего плана исследования.	1				
8.	Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями.	1				
9.	Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями.	1				

10.	Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями.	1				
11.	Оформление страниц исследовательской работы в соответствии с требованиями.	1				
12.	Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения.	1				
13.	Наглядный материал в исследовательской работе. Эстетическое оформление работы.	1				
14.	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	1				
15.	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	1				
Раздел 2. Исследования в области экологии (18 ч.)						
16.	Предмет и задачи экологии. Характеристика экологической ситуации в России, Республике Крым, Красноперекоского района.	1				
17.	Рациональное и нерациональное природопользование. Природоохранная деятельность	1				
18.	Нормативно-правовые документы в области экологии. «Красная книга» Республики Крым.	1				
19.	Нормативно-правовые документы в области экологии. «Красная книга» Республики Крым.	1				
20.	Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	1				
21.	Особенности охраны природы в городах и сельской местности.	1				
22.	Биосфера, границы биосферы. Биосфера как среда жизни человека.	1				
23.	Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера.	1				
24.	Влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу. Ноосфера.	1				
25.	Источники загрязнения атмосферного воздуха.	1				
26.	Источники загрязнения атмосферного воздуха.	1				
27.	Источники загрязнения водоемов.	1				
28.	Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.	1				
29.	Новые типы загрязнений. Мусор как фактор загрязнения природы.	1				
30.	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия. Возможности появления новых видов загрязнений природы.	1				
31.	Шум. Меры предотвращения шумового воздействия.	1				

	Возможности появления новых видов загрязнений природы.					
32.	Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	1				
33.	Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	1				
Раздел 3. Исследовательская работа в природе (22 ч.)						
34.	Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	1				
35.	Гидробиология. Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов.	1				
36.	Гидробиология. Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов.	1				
37.	Гидробиология. Методы гидробиологических исследований. Исследования водных объектов.	1				
38.	Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности.	1				
39.	Охрана водоемов от загрязнения.	1				
40.	Физические и химические свойства воды.	1				
41.	Физические и химические свойства воды.	1				
42.	Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды.	1				
43.	Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды.	1				
44.	Метеорологические явления по сезонам года.	1				
45.	Метеорологические явления по сезонам года.	1				
46.	Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.	1				
47.	Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.	1				
48.	Обработка результатов метеорологических наблюдений.	1				
49.	Обработка результатов метеорологических наблюдений.	1				
50.	Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.	1				
51.	Особенности рельефа своей местности. Горные породы, их хозяйственное использование.	1				
52.	Значение животных в природе и в жизни человека.	1				
53.	Значение животных в природе и в жизни человека.	1				
54.	Лекарственные растения Красноперекопского района.	1				

55.	Лекарственные растения Красноперекопского района.	1				
Раздел 4. Изучение своего края (17 ч.)						
56.	Особенности географического положения и природы своего края. История заселения.	1				
57.	Особенности географического положения и природы своего края. История заселения.	1				
58.	Знаменитые люди - наши земляки.	1				
59.	Знаменитые люди - наши земляки.	1				
60.	Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта.	1				
61.	Природные и антропогенные объекты на территории населенного пункта.	1				
62.	Мероприятия по охране памятников.	1				
63.	Мероприятия по охране памятников.	1				
64.	Население. Характеристика современной демографической ситуации.	1				
65.	Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта.	1				
66.	Традиции и обычаи народов, проживающих на территории своего населенного пункта.	1				
67.	Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время.	1				
68.	Трудовые навыки населения в прошлом и в настоящее время.	1				
69.	Экологические проблемы Красноперекопского района.	1				
70.	Экологические проблемы Красноперекопского района.	1				
71.	Экологические проблемы Красноперекопского района.	1				
72.	Обобщение и повторение изученного материала за год.	1				

3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

Воспитательная работа в рамках программы направлена на воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям; уважение к высоким образцам культуры других стран и народов; развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях кружка, учреждения, города, благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д.; в конкурсных программах различного уровня.

№	Наименование	Направление	Дата проведения (факт)
Сентябрь			
1.	Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения во время занятий.	Здоровьесберегающее	
2.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Здоровьесберегающее	
3.	Родительское собрание.	Духовно-нравственное	
4.	Беседа «Безопасность на дорогах».	Здоровьесберегающее	
5.	Участие в Дне открытых дверей, мастер-классах.	Культурно-досуговое	
Октябрь			
6.	Беседа «День учителя – всемирный праздник»	Общекультурное	
7.	Беседа «Крепкая семья – сильное государство»	Духовно-нравственное	
8.	Беседа «О профилактике простудных заболеваний гриппа и ОРВИ»	Здоровьесберегающее	
9.	Участие в интеллектуальной игре «Гений - Я»	Общеинтеллектуальное	
Ноябрь			
10.	Беседа «Всемирный день милосердия»	Духовно-нравственное	
11.	Беседа «Международный день отказа от курения «Скажи нет!»	Здоровьесберегающее	
Декабрь			
12.	Беседа «Главный Закон страны»	Общекультурное	
13.	Беседа, посвященная Международному дню инвалидов «Люди, сильные духом»	Духовно-нравственное	
14.	Участие в интеллектуальной игре «Гений - Я»	Общеинтеллектуальное	
15.	Участие в конкурсе «Морозные узоры»		

16.	Беседа «О поведении на зимних каникулах, противопожарной безопасности, безопасном использовании пиротехнических изделий. О соблюдении правил дорожного движения»	Профилактическое	
Январь			
17.	Беседа «О безопасности при угрозе возникновения нештатных ситуаций различного характера, угрожающих жизни и здоровью. Об административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений».	Профилактическое	
18.	Беседы «День Республики Крым».	Общекультурное	
19.	Участие в конкурсе «В царстве смекалки».	Культурно-досуговое	
20.	Беседа «Сделай правильный выбор!» .	Здоровьесберегающее	
Февраль			
21.	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!».	Общекультурное	
22.	Участие в дне Российской науки, научном квесте «Интеллектуальный лабиринт».	Общеинтеллектуальное	
23.	Беседа «Профилактика простудных заболеваний».	Здоровьесберегающее	
Март			
24.	Беседа «Закон обо мне, мне о Законе».	Общеинтеллектуальное	
25.	Участие в интеллектуальной игре «Гений - Я».	Общеинтеллектуальное	
26.	Участие в конкурсе «Весенняя капель».	Культурно-досуговое	
Апрель			
27.	Беседа «Освобождение города Симферополя от немецко-фашистских захватчиков».	Общекультурное	
28.	Заочное путешествие «Наша галактика».	Общекультурное	
29.	Беседа, посвященная Международному дню Земли «Эта Земля твоя и моя».	Общекультурное	
Май			
30.	Беседа «Поклонитесь Матери солдата».	Духовно-нравственное	
31.	Беседа «Укусы насекомых и змей. Оказание доврачебной помощи».	Профилактическое	