**Требования к организации и проведению**

**муниципального этапа всероссийской олимпиады**

**школьников по английскому языку в 2024/2025 учебном году**

* 1. Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников рекомендуется проводить муниципальный этап олимпиады по пяти конкурсам:
* конкурс понимания устной речи (Listening)
* конкурс понимания письменной речи (Reading)
* лексико-грамматический тест (Use of English)
* конкурс письменной речи (Writing)
* конкурс устной речи (Speaking)
  1. *Уровень сложности заданий муниципального этапа*

При подготовке олимпиадных заданий для муниципального этапа рекомендуется

подготовить два пакета заданий разного уровня сложности:

для 7-8 классов - уровень сложности заданий (B1 – B1+) определяется предметно-методической комиссией регионального этапа Олимпиады,

для 9 - 11 классов - уровень сложности заданий (B2 – B2+) определяется предметно- методической комиссией регионального этапа Олимпиады.

* 1. Время выполнения заданий четырех письменных конкурсов

для 7-8 классов – от 60 до 90 минут

для 9-11 классов – от 90 до 120 минут

Тексты, которые служат основой для составления заданий, должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика.

* 1. Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9-11 классы).

Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения. В ходе обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла.

Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

*К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:*

− тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;

− возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;

− социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;

− лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

При подборе текстовых материалов рекомендуется включать материал о России (истории, культуре, географии), наряду с текстами об англоязычных странах. При составлении заданий для лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов (т.е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

− множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);

− альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);

− перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);

− упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);

− трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков); − завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);

− ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);

− внутриязыковое перефразирование (относится к продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);

− клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность.

При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

*К олимпиадным заданиям предъявляются следующие общие требования:*

− соответствие уровня сложности заданий заявленной возрастной группе;

− тематическое разнообразие заданий;

− корректность формулировок заданий;

− указание максимального балла за каждое задание и за тур в целом;

− соответствие заданий критериям и методике оценивания;

− наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников;

− наличие заданий, выявляющих склонность к получению специальности, для поступления на которую(-ые) могут быть потенциально востребованы результаты олимпиады;

− недопустимо наличие заданий, противоречащих правовым, этическим, эстетическим, религиозным нормам, демонстрирующих аморальные, противоправные модели поведения и т.п.;

− недопустимо наличие заданий, представленных в неизменном виде, дублирующих задания прошлых лет, в том числе для другого уровня образования.

При разработке критериев и методики выполненных олимпиадных заданий важно руководствоваться следующими требованиями:

− полнота (достаточная детализация) описания критериев и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий и начисления баллов;

− понятность, полноценность и однозначность приведенных индикаторов оценивания.

В конкурс «Use of English» на муниципальном этапе рекомендуется включить задания на проверку социолингвистической и социокультурной компетенции.

* 1. При включении в комплект заданий вопросов на трансформацию и перефразирование, а также вопросов открытого типа (например, заданий на дополнение, заданий на решение кроссворда, и т.д.) следует предусмотреть возможность расширения ключей для данных заданий.

При этом в ходе проверки работ жюри следует предусмотреть обсуждение ответов участников, не совпадающих с ключом, и процедуру принятия решения о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные, наряду с предложенными в первоначальном ключе).

Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и должно быть принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций

* 1. Для проведения письменных конкурсов Олимпиады готовятся небольшие аудитории (не более 24 посадочных мест из расчета один стол на одного участника). Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.
     1. В каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста (Listening) записывается в формате MP3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Для проведения лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств.

* + 1. Для каждой аудитории, выделенной для проведения письменных конкурсов, заранее готовятся списки участников Олимпиады, выполняющих работу в данной аудитории. Один вывешивается на двери аудитории, другой передается техническому дежурному. Участники допускаются в аудиторию строго по спискам.
    2. Для проведения устного тура центральная предметно-методическая комиссия рекомендует предусмотреть оборудование для аудио- или видеозаписи ответов участников.

Для участников устного тура, ожидающих своей очереди, выделяется отдельная аудитория, соответствующая действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Проведению устного тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах проведения устного тура.

Время ожидания для участников не должно превышать: два часа – для 7-8 классов, три часа – для 9-11 классов.

При большом количестве участников рекомендуется деление участников на два потока. В этом случае готовятся разные варианты заданий для каждого потока.

**1.7.** Правила поведения во время Олимпиады:

- участнику запрещается проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование.

Региональная предметно-методическая

комиссия по английскому языку, 2024 год.