**Неделя читательской грамотности в**

**МБОУ Почетненский УВК**

Великий психолог и лингвист  **А.А. Леонтьев писал, что «функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений**. Это означает, что функциональная грамотность не может быть «привязана» к какому-то одному предмету. Всё, что человек узнает в течение жизни, способствует расширению его функциональной грамотности. Всё, что помогает решать жизненные задачи, всё, что можно применить как рабочий инструмент, делает его сильнее».

**В рамках недель функциональной  грамотности**  в МБОУ Почетненский УВК с  **05.11.2024 по 08.11.2024** была проведена ***Неделя читательской грамотности и креативного мышления с***целью повышения качества образовательных результатов обучающихся, формируемых в ходе реализации ФГОС: развития основ читательской грамотности,  логического мышления**,**совершенствования навыков работы с информацией, формирование УУД, повышения уровня профессиональной компетентности

**Мероприятия были проведены согласно плану недели читательской грамотности (05.11.2024 – 08.11.2024)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Наименование мероприятия** | **Классы** | **Ответственный** |
| 05.11 |   Книжная  выставка "Чтение – вот лучшее учение!" | 5-11 | Педагог- библиотекарьСалимова Н.С. |
| Урок чтения «Викторина по народным сказкам» | 1 | Учитель начальных классов Филипчук Е.В. |
|       06.11 | Формируем читательскую грамотность на уроке  литературы. Кейс по читательской грамотности «Споры вокруг комедии Грибоедова «Горе от ума»» | 9 | Учитель русского языка и литературы Козуб И.Е. |
| "Лексика русского языка". Учимся составлять кластер. | 6 | Учитель русского языка и литературы Масляк С.И. |
| «Игра - викторина по сказкам». | 2 | Учитель начальных клас сов А.И. Кудрявцева |
| Урок английского языка по теме  «Школа, школьные принадлежности»  | 6 | Учитель английского языка Ибрагимова Э.И. |
| Приёмы технологии развития критического мышления в обучении итоговому сочинению.Работа  по  теме  "Что значит быть авторитетным человеком в обществе?" | 11 | Учитель русского языка и литературы Книга К.И. |
| Урок читательской грамотности.«Природа так обо всём позаботилась, что повсюду ты находишь, чему учиться» (Леонардо да Винчи) | 3 | Учитель начальных клас сов Городова А.Н. |
|    07.11 |
|
| Приёмы формирования читательской грамотности.  Подготовка к устному собеседованию. | 9 | Учителя русского языка и литературы: Козуб И.Е., Масляк С.И., Книга К.И. |
| Урок английского языка  читательской грамотности | 11 | Учитель английского языка Кадырова Т.В. |
| Урок читательской грамотности | 4 | Учитель начальных клас сов Н.А. Буганова |
|   | Урок окружающего мира по теме  «Мои любимые животные»  | 2 | Учитель начальных клас сов А.И. Кудрявцева |
|  | "Мониторинг читательской грамотности".   | 8-9 | Учителя русского языка и литературы:  Книга К.И., Козуб И.Е. |
| Задания по формированию читательской грамотности. "Как пользоваться Википедией?" | 6 | Педагог-библиотекарь Салимова Н.С. |

          В  ходе Недели  была организована педагогом-библиотекарем САлимовой Н.С. книжная выставка **"Чтение – вот лучшее учение!"**Цель выставки: привлечь внимание обучающихся к научно-популярной и художественной литературе, воспитывать любовь к чтению, формировать умение работать с текстом, способствовать расширению словарного запаса учеников и развитию навыков читательской грамотности.

Учителя  начальных классов, учителя-предметники  «Русский язык и литература», «Английский язык»  провели ряд запланированных  мероприятий.

В рамках этой недели прошли различные мероприятия, которые подобрали  учителя, учитывая  возрастные особенности младших школьников.

В **1-х классах** прошла **«Викторина по народным сказкам»,** где дети показали знание героев сказок и выразили своё креативное мнение «что было бы, если…».

Во **2-х классах** прошла **«Игра - викторина по сказкам».** Дети отгадывали название сказки по опорным словам, вспоминали имена сказочных героев и сказку по ее отрывку.

Викторину **«Сказочные объяснялки**» для  **3-х классов** составили  по произведениям, которые дети проходили на уроках или читали в свободное время.

Ученики **2 класса** работали с текстом из **Энциклопедии о животных**. После самостоятельного чтения текста заполнили анкету, составили вопросы к тексту и нарисовали рисунок к тексту.

Во время проведения уроков и внеклассных мероприятий учителя использовали методические приёмы, развивающие креативное мышление учащихся: мозговой штурм; преобразование объектов; уроки-сказки; минутка творчества;  исследовательская работа; игра «Да-нет»; ключевые термины; перепутанные логические цепочки; приём «Пометки на полях» и т.д.

           В 5-10-х классах ребята  на уроках русского языка работали над сплошным текстом: делили текст на абзацы, определяли тему и основную мысль, находили  в нём слова-синонимы, антонимы, составляли кластер "Группы слов по значению".

         На уроках английского языка проводили выборочное чтение по теме урока «Школа. Школьные принадлежности», выполняли творческие задания по тексту, презентовали рассказ на тему «Мои любимые животные», работали над сплошным текстом: заполняли пропуски слов и выражений, восстанавливали текст по аудиозаписи, читали текст, отвечали на вопросы с поиском ответов по тексту, определяли жанр рассказа, героев, кульминации и составляли собственные концовки рассказа, делили текст на абзацы.

             В 9-11классах был проведён мониторинг  формирования  читательской  грамотности. Цель такой работы – научиться  читать вдумчиво и рассудительно, находить  и извлекать информацию,  осмыслять и оценивать содержание и форму текста, применять информацию из текста  в жизненных целях, интегрировать и интерпретировать информацию.

          В ходе запланированных мероприятий учителями-словесниками на уроках русского языка и  литературы  были проведены  следующие виды деятельности:

Ø     осознанное, творческое, выразительное чтение художественных произведений разных жанров;

Ø     пересказ (подробный, краткий, с элементами комментария, с творческим заданием);

Ø     ответы на вопросы;

Ø    анализ и интерпретация произведения;

Ø     составление планов;

Ø     характеристика героя;

Ø     написание отзыва;

Ø     написание сочинения.

  Таким образом, работа  с текстами  направлена  на развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).