

Как организовать обучение по предмету «Труд (технология)»

С сентября 2024 года школы должны применять обновленные федеральные рабочие программы по труду (технологии).

Разработчики внесли изменения во все части федеральных рабочих программ по труду. Поскольку с 1 сентября 2024 года эти программы надо непосредственно применять при реализации обязательных частей ООП НОО и ООО, рекомендуем скопировать федеральные программы в ваши ООП (ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Другой вариант – указать ссылки на ФОП в тексте ООП.

Проверьте, чтобы во всех компонентах ООП НОО и ООО «технология» заменили на «труд (технология)». Разработчики ФОП исправили названия этих предметов даже в упоминании тем бесед на родных языках.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

Как составить рабочие программы по труду (технологии)

С 01.09.2024 федеральные рабочие программы (ФРП) по труду (технологии) надо непосредственно применять при реализации обязательных частей ООП НОО и ООО (ч. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» полностью соответствует федеральной рабочей программе по учебному предмету «Труд (технология)», утвержденной в составе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы начального общего образования школы.

Есть два основных варианта, как оформить использование ФРП в ООП школы. Первый – скопировать текст ФРП в свою рабочую программу и внести дополнения, которые обязательны по ФГОС, например тематическое планирование. Второй вариант – сделать отсылку на ФРП и дописать тематическое планирование, которого нет в федеральной программе, но должно быть в ООП по ФГОС НОО и ООО.

Рабочая программа по труду для 1–4-х классов

На уровне НОО разработчики ФОП добавили больше акцента на раннюю профориентацию и трудовое воспитание учеников. Например, появились две новые задачи преподавания предмета:

- воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;
- воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива.

По-прежнему в программу входят четыре модуля, которые одинаковы для каждого года обучения:

- труд, технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, пластичными, природными, текстильными и другими доступными материалами – пластиком, поролоном, фольгой, соломой;
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы школы), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы школы);
- ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы школы).

В содержании каждого модуля разработчики внесли незначительные изменения по сравнению с предыдущей редакцией ФРП – исправили написание слов, переформулировали отдельные фразы.

В ФРП есть перечень планируемых результатов освоения программы: личностных, метапредметных (УУД) и предметных – общие и отдельно по каждому классу.

Запланируйте в начальной школе 135 часов на изучение предмета. В 1-х классах – 33 часа (1 час в неделю), во 2–4-х – по 34 часа (1 час в неделю) (п. 167.5.7 ФОП НОО).

Рабочая программа по труду для 5–9-х классов

В новой редакции ФРП усилили акцент в обучении на профориентацию и подготовку учеников к трудовой деятельности. Например, появилась новая задача при реализации предмета: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности (п. 162.2.6 ФОП ООО).

По-прежнему программа построена по модульному принципу. Обязательные (инвариантные) модули надо реализовать в рамках основных часов, отведенных на предмет. Можно добавить вариативные модули – по запросу участников образовательных отношений в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей (п. 162.2.9 ФОП ООО).

К обязательным отнесли пять модулей:

- производство и технологии;
- технологии обработки материалов и пищевых продуктов;
- компьютерная графика. Черчение;
- робототехника;
- 3D-моделирование, прототипирование, макетирование.

В качестве примера вариативных предложили три модуля: «Автоматизированные системы», «Животноводство» и «Растениеводство» (п. 162.2.11 ФОП ООО).

Разработчики существенно скорректировали темы и планируемые результаты их освоения в каждом модуле для 5–9-х классов. Например, дополнили темы для 7-го класса в модуле «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», расширили темы по изучению и конструированию беспилотных летательных аппаратов в модуле «Робототехника» в 7–9-х классах.

В ФРП привели перечни планируемых результатов освоения программы: личностных, метапредметных (УУД) и предметных – общие и отдельно по каждому классу. Существенно изменили только УУД и предметные результаты.

Отведите на изучение труда (технологии) 272 часа. В 5–7-х классах – по 68 часов (2 часа в неделю), в 8–9-х – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуют выделить на предмет часы внеурочной деятельности в 8-х классах – 34 часа (1 час в неделю) и в 9-х – 68 часов (2 часа в неделю) (п. 162.2.11.4 ФОП ООО). Внеурочка поможет ввести курсы и предметы по выбору технологической направленности в формируемую часть ООП ООО, в том числе вариативные модули.

Напомните учителям, что школа все еще вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения предмета, учитывать возможности материально-технической базы (п. 45.10 ФГОС ООО).

Сравнение федеральных программ по труду на уровне НОО

Старая ФОП	Новая ФОП
Пояснительная записка	
167.5.2. Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений	167.5.2. Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, приобретение практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни, воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий

<p>167.5.3. Программа по технологии направлена на решение системы задач:</p> <p>формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</p> <p>...</p> <p>развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;</p> <p>развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;</p> <p>...</p>	<p>167.5.3. Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:</p> <p>формирование общих представлений о технологической культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;</p> <p>развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности в ходе выполнения практических заданий;</p> <p>развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к конструкторской и изобретательской деятельности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к труду, людям труда, культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;</p> <p>воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;</p> <p>воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;</p> <p>...</p>
<p>167.5.4. Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:</p> <p>Технологии, профессии и производства.</p> <p>Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными</p>	<p>167.5.4. Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:</p> <p>труд, технологии, профессии и производства;</p> <p>технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими</p>

<p>материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).</p> <p>Конструирование и моделирование: работа с "Конструктором" (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации).</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии (далее - ИКТ) (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации)</p>	<p>доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);</p> <p>конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации);</p> <p>ИКТ (с учетом возможностей материально-технической базы образовательной организации)</p>
<p>Планируемые результаты освоения</p>	
<p>167.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:</p> <p>...</p> <p>выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;</p> <p>...</p>	<p>167.10.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):</p> <p>...</p> <p>выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, "на глаз", "от руки", выделение деталей способами обрывания, вырезания и другими, сборку изделий с помощью клея, ниток и других;</p> <p>...</p>

<p>выполнять задания с использованием ГОТОВОГО плана;</p> <p>...</p> <p>качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;</p> <p>...</p>	<p>выполнять задания с использованием ПОДГОТОВЛЕННОГО плана;</p> <p>...</p> <p>качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей "на глаз", "от руки", по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и другими способами, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и других, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;</p> <p>...</p> <p>называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение</p>
<p>167.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:</p> <p>...</p> <p>называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания</p>	<p>167.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):</p> <p>...</p> <p>знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания</p>
<p>167.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:</p> <p>...</p>	<p>167.10.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):</p> <p>...</p>

	называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение
--	---

Сравнение федеральных программ по труду на уровне ООО

Старая ФОП	Новая ФОП
Пояснительная записка	
162.2.1. Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания	162.2.1. Программа по учебному предмету " Труд (технология) " интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей
162.2.4. Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и концепция преподавания предметной области " Технология "	162.2.4. Стратегическим документом, определяющим направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО
162.2.6. Задачами курса технологии являются: ...	162.2.6. Задачами учебного предмета "Труд (технология)" являются: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне - формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

	...
<p>162.2.9. Программа по технологии построена по модульному принципу.</p> <p>Модульная программа по технологии - это система логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории ее реализации.</p> <p>Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные</p>	<p>162.2.9. Программа по предмету "Труд (технология)" построена по модульному принципу.</p> <p>Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.</p> <p>Модульная программа по учебному предмету "Труд (технология)" включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.</p> <p>В модульную программу по учебному предмету "Труд (технология)" могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей</p>
Содержание обучения	
<p>162.3.1.1. Модуль "Производство и технологии".</p> <p>5 класс.</p> <p>Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.</p> <p>Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.</p>	<p>162.3.1.1. Модуль "Производство и технологии".</p> <p>5 Класс.</p> <p>Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).</p> <p>Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий</p>

<p>Материалы и сырье. Естественные (природные) и искусственные материалы.</p> <p>Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.</p> <p>Какие бывают профессии</p>	
<p>6 класс.</p> <p>Производственно-технологические задачи и способы их решения.</p> <p>Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.</p> <p>Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники.</p> <p>Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.</p> <p>Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).</p> <p>Информационные технологии. Перспективные технологии</p>	<p>6 Класс.</p> <p>Модели и моделирование.</p> <p>Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.</p> <p>Технологические задачи и способы их решения.</p> <p>Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.</p> <p>Перспективы развития техники и технологий.</p> <p>Мир профессий. Инженерные профессии</p>
<p>В раздел «Содержание обучения» внесли другие объемные изменения, которые детализируют и перераспределяют темы из старой редакции ФОП</p>	
<p>Планируемые результаты освоения</p>	
<p>162.4.3. В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные</p>	<p>162.4.3. В результате изучения программы по учебному предмету "Труд (технология)" на уровне основного общего образования у обучающегося будут</p>

<p>познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия</p>	<p>сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия</p>
<p>162.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p>	<p>162.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие базовые проектные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <p>выявлять проблемы, связанные с ними цели и задачи деятельности;</p> <p>осуществлять планирование проектной деятельности;</p> <p>разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме "продукта";</p> <p>осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку</p>
<p>162.4.7. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>...</p> <p>проводить выбор и брать ответственность за решение</p>	<p>162.4.8. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>...</p> <p>делать выбор и брать ответственность за решение</p>
<p>162.4.8. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>...</p>	<p>162.4.9. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:</p> <p>давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;</p> <p>...</p>

<p>162.4.11. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;</p> <p>...</p>	<p>162.4.12. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <p>уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника - участника совместной деятельности;</p> <p>...</p>
<p>В раздел «Планируемые результаты освоения» дополнительно внесли объемные изменения в части предметных результатов</p>	

Как ввести труд (технологию) в остальные части ООП

Поручите ответственным проверить, чтобы во всех компонентах ООП НОО и ООО «технологию» заменили на «труд (технологию)». Разработчики ФОП исправили название этого предмета в том числе в других ФРП, например, в межпредметных связях, темах бесед на родных языках.

В учебных планах также надо указать новое название предмета. Остальное останется прежним, так как количество часов на изучение труда (технологии) не изменили.

Как оснастить кабинет технологии

Новый ФГОС ООО устанавливает, что кабинет для изучения предметной области «Технология» должен быть оснащен комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, чтобы развить компетенции в соответствии с ООП (п. 36.3 ФГОС ООО). Учитывайте требования СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Обязательных детальных требований к оснащению предметного кабинета по труду не установили. Можете ориентироваться на [перечень](#), утвержденный [приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804](#). В нем определили список оборудования и инструментов для новых мест в школах. Перечень делится на подразделы в зависимости от направлений обучения: домоводство (кройка и шитье), домоводство (кулинария), слесарное и столярное дело.