**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Почетненский учебно-воспитательный комплекс»**

**муниципального образования Красноперекопский район**

**Республики Крым**

Утверждаю

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.И. Масляк

Приказ №384 от 31 августа 2023 г.

# ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

# С РИСКАМИ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

**на 2023-2025 годы**

2023 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  **Программы** | Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности. |
| **Задачи Программы** | 1. Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. 2. Организация консультативной помощи приглашенных специалистов   педагогам с целью научения применению рефлексивно- деятельностного подхода.   1. Внедрение технологии тьюторства. |
| **Основные разработчики** | Директор Масляк С.И., заместитель директора по УР Кадырова Т.В., заместитель директора по ВР Ибрагимов Э.Д., методист по УР Кунахова Н.В., педагог-психолог Розуменко А.Н. |
| **Сроки реализации Программы** | 01.09.2023 – 31.08.2025 гг. |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | 1. Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. 2. Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. |
| **Этапы реализации Программы** | **I этап** – аналитико-проектировочный: 01.09.2023 – 31.12.2023 гг.  **II этап** – реализующий: 01.01.2024 -31.05.2024 гг.  **III этап –** аналитико-обобщающий**:** 01.06.2024-31. 08.2025 гг. |
| **Ответственные лица** | Директор Масляк С.И., заместитель директора по УР Кадырова Т.В., заместитель директора по ВР Ибрагимов Э.Д., методист по УР Кунахова Н.В., педагог-психолог Розуменко А.Н., учителя |
| **Порядок управления реализацией Программы** | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором гимназии. |

# 1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Анализ факторов, влияющих на учебную неуспешность школьников.** Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспе- ваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и по- нимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизаци

различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

# Типы неуспеваемости:

* ***Абсолютная неуспеваемость*** выражена оценкой «неудовлетворительно» исоотносится с минимальными требованиями школьной программы.
* ***Относительная неуспеваемость*** характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

*Под* ***неуспешностью*** понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

# Факторы, усиливающие неуспешность:

* + Генетическое неблагополучие;
  + Физиологические недостатки;
  + Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядятследующим образом:

* + отчетливая целенаправленность урока;
  + оптимальный психологический режим;
  + оптимальный темп и ритм работы;
  + систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
  + завершенность операций;
  + достаточное организационное и материальное обеспечение;
  + непрерывный контроль и самоконтроль;
  + восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
  + закрепление и усовершенствование знаний и умений;
  + экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группыучащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретныйурок.

# Анализ перспектив улучшения результатов неуспешных учеников.

**Формирование положительного отношенияк учению у неуспевающих школьников.**

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые отношения** | **Этапы работы** | | | |
| **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** | **4 этап** |
| Отношение к содержанию учебного материала. | Наиболее легкий занимательный материал независимо от  его важности, | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого. | Существенный, важный, но непривлекательн ый материал. |  |
|  | значимости. |  |  |
| Отношение к процессу учения (усвоение знаний). | Действует учитель, ученик только воспринимает. | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных  звеньях | Ученик  действует самостоятельно |
|  |  | звеньях | процесса. |  |
|  |  | процесса. |  |  |
| Отношение к себе, своим силам. | Поощрение успехов в учебе, работе, | Поощрение успеха к  работе, требую- | Поощрение успеха в работе, требую- |  |
|  | не требующей | щей | щей значимых |
|  | усилий. | некоторых | усилий. |
|  |  | усилий. |  |
| Отношение к | Подчеркнутая | Доброжелатель | Использование |  |
| учителю | объективность, | ность, | суждения |
| (коллективу). | нейтралитет. | внимание, | наряду с |
|  |  | личное | доброжелатель- |
|  |  | расположение, | ностью, |
|  |  | помощь, | помощью и др. |
|  |  | сочувствие. |  |

# Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды помощи в учении** |
| **В процессе контроля за подготовленностью учащихся.** | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.  Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. |
| Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |

|  |  |
| --- | --- |
| **При изложении нового**  **материала.** | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебногоматериала.  Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.  Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| **В ходе самостоятельной работы на уроке.** | Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.  Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.  Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.  Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.  Инструктирование о рациональных путях выполнениязаданий, требованиях к их оформлению.  Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.  Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. |
| **При организации самостоятельнойработы.** | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.  Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

# Факторы преодоления неуспешности в обучении

Успешное обучение является не только искомым результатом всей деятельности школы, но и является необходимым условием для введения расширенного и углубленного обучения отдельным предметам, основой для профессиональной ориентации обучающихся, важным фактором формирования личности ребенка, а также его социализации в общество.

Достижение успешности обусловлено следующими факторами, определяющими жизнедеятельность ребенка:

* социальное благополучие (неблагополучие) семьи;
* готовность ребенка к получению образования;
* готовность школы предоставить необходимые образовательные услуги;
* наличие социального запроса на образование.

Построение образовательной деятельности в соответствии с факторами, формирующими неуспешность ученика.

* ***Готовность ребенка к получению образования*** диагностируется во времяего обучения в школе. Различают психологическую, специальную учебную, физическую и социальную готовность к обучению. Недостижение ребенком какого-либо параметра готовности влечет за собой проблемы в обучении, которые школа должна не только констатировать, но и решать в ходе образовательного процесса.
* ***Фактор социального благополучия семьи*** проявляется в наличии материальной базы семьи, достаточной для предоставления ребенка запрашиваемого образования, образовательным уровнем родителей, достаточным для формирования потребностей в образовании и для оказания помощи ребенку в обучении, благоприятном психологическом климате семье как формирующей основе формирования личности ребенка.

**Вывод:** Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у негоразличных трудностей в обучении. Совместно с педагогом психологом и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другое направление оказания помощи обучающимся - реализация программы ликвидации пробелов в обучении. В этом случае очень важную роль может сыграть наличие тьюторской службы в школе.

# Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися, имеющими высокий уровень неуспешности.

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с низкой мотивацией.
2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательныхцентров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.
3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в городе.

# Оценка рисков программы.

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.
2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

**Вывод:** основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

* повышение уровня профессиональной компетенции учителя;
* материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
* разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низкой учебной мотивацией;
* вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
* развитие взаимодействия с родителями.

# 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**: школа работает в условиях большого количества обучающихся с рискамиучебной неуспешности. Перед школой поставлена следующая **цель**: организовать деятельность участников

образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися, с рисками учебной неуспешности.

Для ее достижения необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Провести комплекс мероприятий по выявлению причин неуспешности уобучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.
2. Организовать консультативную помощь приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностногоподхода.
3. Внедрить технологию тьюторства в школе.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

* + Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении
  + Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлятьрефлексию.
  + Педагогами примененяется рефлексивно-деятельностный подход вработе с отстающими обучающимися.
  + Тьютором проводятся дополнительные занятия с во внеучебное время собучающимися с рисками учебной неуспешности.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования вшколе в лучшую сторону.

# План реализации программы

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ресурс** | | **2023 – 2024 уч.год** | | **2024 – 2025 уч.год** | |
| **Первое полугодие** | **Второе полугодие** | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **Приоритет: Повышение качества знаний обучающихся.** | | | | | |
| **Цель**: *Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образованияучащимися, с рисками учебной неуспешности* | | | | | |
|  | **1** | Проведение комплекса мероприятий по выявлениюпричин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей. | Разработан и внедрен комплекс мер по снижению доли неуспешности у обучающихся. | Педагог создает условия для обучаемого с трудностямив  обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять  рефлексию. | Педагог создает условия для обучаемого с трудностямив  обучении. Помогает обретать способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять  рефлексию. |
| **2** | Составление графика консультативной помощи приглашенных специалистов  педагогам по приме- нению рефлексивно- деятельностного подхода  в обучении. | Оказание консультативной помощи приглашенными специалистами  педагогам по приме- нению рефлексивно- деятельностного подхода. | Педагогами  применяется рефлек- сивно-  деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. | Педагогами применяется рефлексивно-  деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3** | Изыскание возможности внедрения технологии  тьюторства в школе. | Внедрение технологии тьюторства вшколе. | Тьютором проводятся дополнительные  занятия с во внеучебное время с обучающимися с  рисками учебной неуспешности. | Тьютором проводятся дополнительные  занятия с во внеучебное время с обучающимися с  рисками учебной неуспешности. |

# Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид работы** | **Когда?** | **Зачем?** | **Что?** | **Как?** |
| Работа на уроке | При выявлении стадии развития, на которой находится ученик,  определении зоны его  ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики | Для  предотвращения отставания, своевременного усвоения  предмета. | Создание микро- климата в классе. | Вести карту наблюдения. |
| Алгоритмизация действий. | Работа в группах, парах. |
| Удержание интереса. | Индивидуальные консультации. |
| Формирование мотивации к обучению. | Уроки коррекции знаний. |
| Стимулирование оценкой, похвалой. | Опорные конспекты,  памятки. |
| Дидактические |
|  |  |  |  | игры. |
| Внеурочная деятельность | При возникновени и  затруднений: | Для:  предупреждения неуспеваемости; | Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающимии неуспевающими учащимися | Индивидуальные и групповые консультации. |
| в изучении нового материала; | ликвидации выявленных пробелов в знаниях | Оказание помощи при выполнении  домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). |
|  | выявлении  пробелов в | формирования  мотивации, |  | Творческие задания. |
|  | знаниях. | интереса к учебе |  |  |
| Воспитатель- ная работа | Регулярно, опираясь на контроль со стороны  учителей-пред- метников. | Для  формирования личности школьника,  мотивации, интересак учебе | Индивидуальный подход, создание комфортной среды. | Опора на хобби. |
| Проведение тематических классных часов, предметных недель. |
|  |
|  |  |  |  | Вовлечение в |
|  |  |  |  | кружки, КТД. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Работа с родителями | При отставании в учебе, пропусках  занятий, невыполнении домашних  заданий, несоответствую щейобстановке в классе, семье. | Для оказания профессионально  -педагогической по- мощи родителям;  выяснения причин неуспеваемости | Определение типа ученика и причин неуспеваемости.  Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. | Тематические родительские собрания.  Индивидуальная и коррекционная  работа с родителями |
| Работа ведется регулярно. | установления единых требований | Помощь родителям в коррекции успеваемости  ребенка. | Совет профилактики. |

# 3. МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ Классному руководителю:

*Определить причину неуспеваемости учащегося через:*

* анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
* беседу с психологом;
* беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
* беседу с преподавателем, у которого учащийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

*Вести контроль за:*

* посещением неуспевающего учащегося у психолога (если такая помощь необходима);
* успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

*Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости учащегося.*

*Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончанию триместра, полугодия.*

# Учителю-предметнику:

* Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, СПС, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
* Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.

# Социально-психологической службе:

* Составить индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи неуспевающему ребенку.
* Довести до сведения родителей и классного руководителя график проводимых занятий, бесед.

# Заместителю директора по УВР:

* Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем,

СПС школы, родителями учащихся в решении задач повышения успешности обучения детей.

* Оценивать теоретическую подготовленность учителя и методику преподавания по вопросу преодоления неуспеваемости учащегося через посещение уроков и собеседования.
* Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими учащимися не менее 1 раза в месяц.
* Проводить собеседования с учащимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.