**Оценка и контроль**

**Оценка** усвоения  курса   ОРКСЭ  включает: предметные, метапредметные результаты  и  результаты развития личностных качеств школьника.

***К предметным результатам относятся:***

1. Знание, понимание школьниками таких ценностей, как: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, культурные традиции и т.д.;
2. Понимание светской и религиозной морали для формирования умений выстраивать конструктивные отношения со сверстниками, взрослыми различных взглядов и миропонимания;
3. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

 Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся *аттестуется* (запись в журнале – зачет/незачет).

Особенностью курса ОРКСЭ является **безотметочная** методика преподавания. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки оценочные, но *безотметочные*(Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»)**,** *объектом* оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика – способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм.

**Формы контроля** могут быть различными:

* Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный и письменный опрос, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, составление словарей терминов и понятий, творческие проекты, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа и т.д.
* Взаимоконтроль: проверка работы по образцу, устный опрос в парах или в группах.
* Самоконтроль.
* Фронтальный контроль: тестирование, письменная дискуссия, викторины, кроссворды и т.п.

**Методы организации контроля**:

* педагогическое наблюдение;
* самооценка учащихся;
* метод тестирования;
* исследовательский метод;
* портфолио;
* защита проекта;
* метод эссе и т.д.

*Педагогическое наблюдение* может проводиться по определенной схеме в течение всего учебного года. Данные наблюдений целесообразно фиксировать в таблице. При этом могут быть использованы такие виды оценочных суждений:

* «высокий уровень» – понимает, применяет знания в жизненной ситуации;
* «средний уровень» – различает, запоминает, не всегда воспроизводит;
* «низкий уровень» – не различает, не запоминает, не воспроизводит.

*Самооценка учащихся по результатам урока.* При организации самооценки могутиспользоваться листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или при работе в группе.

Базовые критерии:

* Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
* Я мог выполнить работу значительно лучше;
* Я плохо работал на уроке.

Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке истимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

*Примеры вопросов для самооценивания:*

* Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...
* Наиболее трудным мне показалось...
* Самым интересным было...
* Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее...
* Я бы хотел попросить своего учителя… и т.д.

*Метод тестирования* применяется для проверки усвоения материала и возможности его применения в жизни. Это могут быть тесты стандартизированной формы или тесты составлены педагогом.

*Портфолио*развивает познавательные интересы, создает установку на творческую деятельность и ситуацию успеха для школьника, позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Важно помнить, что для четвероклассников большое значение имеет возможность получить одобрение, похвалу от учителя, родителей, сверстников, а также продемонстрировать свои достижения по предмету. Портфолио по ОРКСЭ поможет раскрыть индивидуальные особенности ребёнка черезтворческие работы (иллюстрации, сочинения-эссе, ответы на вопросы, планы путешествий, экскурсий и т. д.), поощрения (дипломы, грамоты, благодарности) и т.д.

Работа над *проектом*, а затем и его защита, покажет то, в какой степени у детей сформированы все группы  универсальных учебных действий. Темы проектов и исследований могут быть самыми разнообразными. *Защита проектов* может осуществляться в разных формах:

* в форме праздника с приглашением зрителей;
* в форме конкурса с приглашением жюри;
* в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у детей будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.