|  |  |
| --- | --- |
| **РЕСПУБЛИКА КРЫМ** | |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ПОЧЕТНЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ** | |
| **МУНІЦИПАЛЬНИЙБЮДЖЕТНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД «ПОЧЕТНЕНСЬКИЙ**  **НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС»**  **МУНІЦИПАЛЬНОЇ ОСВІТИ КРАСНОПЕРЕКОПСЬКИЙ РАЙОН**  **РЕСПУБЛІКИ КРИМ** | **БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕ «ПОЧЕТНОЕ ОКЪУВ-ТЕРБИЕВИЙ КОМПЛЕКСИ»**  **БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ ТАСИЛИ КРАСНОПЕРЕКОПСК РАЙОНЫ КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ** |

**31.10.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **СПРАВКА по итогам классно-обобщающего контроля**  **(адаптационный период) в 10 классе**  **Тема контроля:** адаптация учащихся 10 класса к условиям обучения в старшей школе.  **Цель контроля:** учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в старшей школе, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.  **Сроки:** с 01 сентября по 01 ноября 2023 года.  Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:  1.Посещение уроков русского языка, математики, истории, обществознания, биологии.  2.Проверка посещаемости учебных занятий.  3.Анкетирование учащихся.  Сведения о продолжении обучения выпускников 9 класса:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Количество выпускников 9 класса | Из них: | | |  | | | продолжили обучение  в 10-х классах | не продолжили обучение  в учреждениях | продолжили обучение  в учреждениях СПО | | | 25 | 10 ( из них 2 перешли в школу города) | 3( надомники АООП УО) | 12 | |     По результатам анкетирования выпускников 9- класса в мае 2023 г. сформирован универсальный профиль обучения углубленным изучением химии и истории.  Классный руководитель 10 класса – Бобренок Ю.Н., учитель физической культуры.  По результатам посещения уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее.  **Преподавание русского языка**в 10-ом классе ведется на базовом уровне, учителем русского языка и литературы Книгой К.И., первая квалификационная категория. Посещение уроков показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включают задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы обучения. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ практикуется разноуровневое тестирование и домашнее задание. Качество знаний по предмету по результатам 1 четверти- 88%, средний бал – 4,3.  **Преподавание математики.**  Алгебра и начала анализа и геометрия, теория вероятности в 10 классе преподается учителем математики, ( соответствует занимаемой должности) Коваленко О.В. Педагог осуществляет обучение на базовом уровне согласно федеральных программ и обновленного ФГОС СОО. Учитель владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого  материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке слабо организованы, пассивны. Однако в своей работе с классом не всегда использует дифференцированный подход, систему разноуровневых тестов. Учитель использует на уроках элементы информационных технологий. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Качество знаний по предмету по результатам 1 четверти- 63%, средний бал – 3,8.  **Преподавание истории и обществознания.**  Учитель высшей квалификационной категории Калинина Е.Н. ведёт обществознание базовом, а историю на углубленном уровне. Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и  позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На её уроках учащиеся учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Качество знаний по предмету история по результатам 1 четверти- 88%, средний бал – 4,3б., по обществознанию-88%, средний бал – 4,1б  **Преподавание биологии.**  Харченко А-Л.В., учитель биологии, педагогический стаж составляет 4 года.Формирует ЗУН учащихся через использование эксперимента, с последующим анализом результатов  и  выводами, на своих уроках она формирует у учащихся материалистические знания о мире. Учитель не всегда чётко представляет структуру урока, не может определить цели и з**а**дачи урока, соответственно не может выбрать оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения, в общении доминирует демократический стиль. Молодой педагог  занимается самообразованием, консультируется с опытными педагогами, посещает уроки коллег.Качество знаний по предмету биология по результатам 1 четверти- 100%, средний бал – 4,6б  **Преподавание химии.**  **Химию на углубленном уровне преподает учитель высшей категории Сова С.Г.** Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы проблемного обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и  позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На её уроках учащиеся учатся ставить эксперименты, проводить опыты, решать химические задачи на углубленном уровне. Качество знаний по предмету биология по результатам 1 четверти- 63%, средний бал – 3,7б  **Результаты анкетирования**  Обучение в старшей школе – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу  психофизиологических, эмоционально-волевых качеств   готовы к обучению в профильных классах. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам классным руководителем, педагогом-психологом Розуменко А.Н. проводилось анкетирование и тестирование учащихся  по методике  Ч. Спилберга «Опросник тревожности».  **Результаты анкетирования таковы:**  На вопрос «Если бы вам сейчас предложили перейти в другой класс, вы бы остались в профильном классе?» ответили:  **10 класс**  -77,7 % учащихся – остались бы в профильном классе;  - 22,2 %  учащихся – перешли бы в обычный класс.  -38,9 % учащихся считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;  -38,9% десятиклассников не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжили бы обучение на  данном профиле;  -0% десятиклассников разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям;  -22%   учащихся считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.  27,8 % учащихся устраивает предложенный выбор и содержание  факультативов курсов;  -11%  учащихся считают, что выбор недостаточно широк;  -33,3%  учащихся не устраивает выбор и содержание факультативных курсов.  На уроках является пассивным участником образовательного процесса Дудаш В, Шадловский С. Рудыч А.: подготовка к урокам слабая, ответы односложные, уровень ответов не соответствует возрасту учеников.  В 10 классе наблюдается достаточная мотивация к учебной деятельности у учащихся: Кубрак Д., Свердлик В., Семенков Р., Горб А.  С введением «Электронного журнала для школы» (ЭлЖур**)** работа существенно облегчилась. Все участники учебного процесса активно его используют.  Родители своевременно информированы об изменениях в оценивании работы ребенка.  Раздел Домашнее задание позволяет задать домашнее задание для обучающихся всего класса, для групп учащихся и индивидуальное, это способствует повышению мотивации. Все родители 10 класса заходят в ЭЖ, интересуются успехами детей.  Большинство родителей хотят, чтобы дети пошли учиться дальше, получили высшее образование, но не многие задумываются о том, насколько у старшеклассников присутствуют общеучебные навыки, хотят ли они учиться  **Выводы.**   1. Качество знаний в 10 классе по итогам 1 четверти – достаточное,но не у всех обучающихся, что свидетельствует о том, что не все учащиеся 10 класса  подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам. 2. Определенная часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения, но всё-таки   30% процентов учащихся отнёслись к выбору профильного обучения формально. 3. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок. 4. 4 обучающихся относится к учебной деятельности несерьёзно. 5. Отмечается достаточный уровень адаптации учащихся 10 класса.   **Рекомендации.**  Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить   1. Учителям – предметникам продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения в профильной школе. 2. Учителям  - предметникам в системе использовать системно-деятельностный подход в обучении старшеклассников. 3. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии. 4. Классному руководителю 10 класса Бобренок Ю.Н. вести дальнейшую работу по предупреждению пробелов в ЗУНах учащихся, по сохранению контингента класса. 5. Классному руководителю усилить контроль за подготовкой к урокам. 6. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на заседании ШМО, педагогическом совете   Зам.директора по УР                                               Т.В. Кадырова     . |     Ознакомлены на совещании. |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Рекомендации | [PDF](http://www.khb-school-26.ru/index.php?view=article&catid=62:pedsovet&id=242:2011-12-14-06-29-55&format=pdf&option=com_content&Itemid=96) | [Печать](http://www.khb-school-26.ru/index.php?view=article&catid=62:pedsovet&id=242:2011-12-14-06-29-55&tmpl=component&print=1&layout=default&page=&option=com_content&Itemid=96) | [E-mail](http://www.khb-school-26.ru/index.php?option=com_mailto&tmpl=component&link=aHR0cDovL3d3dy5raGItc2Nob29sLTI2LnJ1L2luZGV4LnBocD9vcHRpb249Y29tX2NvbnRlbnQmdmlldz1hcnRpY2xlJmlkPTI0MjoyMDExLTEyLTE0LTA2LTI5LTU1JmNhdGlkPTYyOnBlZHNvdmV0Jkl0ZW1pZD05Ng==) |  |  | | --- | | **РЕКОМЕНДАЦИИ педагогам и родителям**  **Основные потребности подростков:**  1.Самоутверждение среди сверстников.  2.Самореализация в общении.  3.Развитие независимости и самостоятельности.  4.Стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений.  5.Самопознание, саморазвитие и самосовершенствование.  6.Достижение личного благополучия и обретение материальных благ.  **Основные проблемы подростков:**  1.Сложности в дружеских отношениях и любви.  2.Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.).  3.Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).  4.Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма).  5.Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться).  6.Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).  7.Проведение досуга.  **Оказание помощи подростку:**  1.Безусловное принятие подростка, которое проявляется в понимании и позитивном отношении. Подросток должен быть уверен, что его любят независимо от успехов и неудач, и не сравнивают с другими.  2.Отношения должны быть естественными, чувства неподдельными и реакции на чувства ребенка искренними.  3.Обращаясь к подростку, следует использовать вежливые просьбы, избегая приказов и прямых инструкций.  4.Относиться к подростку нужно как к взрослому, советоваться с ним, прислушиваться к мнению, особенно если речь идет о его потребностях или о его будущем.  5.Если случается неприятность, необходимо разбираться совместно, внимательно выслушав подростка.  6.Наказание должно соответствовать тяжести проступка и не причинять физический вред. Подростку нужно объяснить, за что его наказывают, а в случае несправедливого порицания родители должны иметь мужество извиниться перед ребенком. | | |