|  |
| --- |
| **РЕСПУБЛИКА КРЫМ** |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«ПОЧЕТНЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ** |
| **МУНІЦИПАЛЬНИЙБЮДЖЕТНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД «ПОЧЕТНЕНСЬКИЙ****НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС»****МУНІЦИПАЛЬНОЇ ОСВІТИ КРАСНОПЕРЕКОПСЬКИЙ РАЙОН****РЕСПУБЛІКИ КРИМ** | **БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕ «ПОЧЕТНОЕ ОКЪУВ-ТЕРБИЕВИЙ КОМПЛЕКСИ»****БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ ТАСИЛИ КРАСНОПЕРЕКОПСК РАЙОНЫ КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ** |

 **31.10.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СПРАВКАпо итогам классно-обобщающего контроля** **(адаптационный период) в 10 классе****Тема контроля:** адаптация учащихся 10 класса к условиям обучения в старшей школе.**Цель контроля:** учет индивидуальных особенностей и личностных качеств учащихся в процессе адаптации к условиям обучения в старшей школе, сформированность ЗУН, условия нормализации учебной нагрузки учащихся.**Сроки:** с 01 сентября по 01 ноября 2023 года.Для организации классно-обобщающего контроля была проведена следующая работа:1.Посещение уроков русского языка, математики, истории, обществознания, биологии. 2.Проверка посещаемости учебных занятий. 3.Анкетирование учащихся.Сведения о продолжении обучения выпускников 9 класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество выпускников 9 класса | Из них: |  |
| продолжили обучение в 10-х классах |  не продолжили обучение в учреждениях  | продолжили обучение в учреждениях СПО |
|  25 | 10 ( из них 2 перешли в школу города) | 3( надомники АООП УО) |  12 |

 По результатам анкетирования выпускников 9- класса в мае 2023 г. сформирован универсальный профиль обучения углубленным изучением химии и истории.Классный руководитель 10 класса – Бобренок Ю.Н., учитель физической культуры.По результатам посещения уроков, индивидуальных бесед с учителями-предметниками и учащимися, анкетирования было выявлено следующее.**Преподавание русского языка**в 10-ом классе ведется на базовом уровне, учителем русского языка и литературы Книгой К.И., первая квалификационная категория. Посещение уроков показало, что учитель знает психолого-физиологические особенности учащихся данного возраста, владеет методикой преподавания предмета. Этапы уроков четко прослеживаются, учитель включают задания развивающего характера, применяет на уроках различные формы, методы обучения. Для оптимизации учебной нагрузки и подготовки к сдаче ЕГЭ практикуется разноуровневое тестирование и домашнее задание. Качество знаний по предмету по результатам 1 четверти- 88%, средний бал – 4,3.**Преподавание математики.**Алгебра и начала анализа и геометрия, теория вероятности в 10 классе преподается учителем математики, ( соответствует занимаемой должности) Коваленко О.В. Педагог осуществляет обучение на базовом уровне согласно федеральных программ и обновленного ФГОС СОО. Учитель владеет методикой ведения урока, знает возрастные особенности десятиклассников, отбирает содержание учебного материала и методически отрабатывает его на уроках; все этапы уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого  материала способствует успешной адаптации учащихся к условиям обучения в старшей школе. Учащиеся на уроке слабо организованы, пассивны. Однако в своей работе с классом не всегда использует дифференцированный подход, систему разноуровневых тестов. Учитель использует на уроках элементы информационных технологий. Отношения с классом выстраиваются на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешает умело и профессионально, поддерживает доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Качество знаний по предмету по результатам 1 четверти- 63%, средний бал – 3,8.**Преподавание истории и обществознания.**Учитель высшей квалификационной категории Калинина Е.Н. ведёт обществознание базовом, а историю на углубленном уровне. Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы технологии развивающего обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и  позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На её уроках учащиеся учатся высказывать и отстаивать свою точку зрения, что положительно влияет на развитие учебно-коммуникативных навыков. Качество знаний по предмету история по результатам 1 четверти- 88%, средний бал – 4,3б., по обществознанию-88%, средний бал – 4,1б**Преподавание биологии.** Харченко А-Л.В., учитель биологии, педагогический стаж составляет 4 года.Формирует ЗУН учащихся через использование эксперимента, с последующим анализом результатов  и  выводами, на своих уроках она формирует у учащихся материалистические знания о мире. Учитель не всегда чётко представляет структуру урока, не может определить цели и з**а**дачи урока, соответственно не может выбрать оптимальные и эффективные методы изложения учебного материала. Отношения с классом строит на основе взаимного уважения, в общении доминирует демократический стиль. Молодой педагог  занимается самообразованием, консультируется с опытными педагогами, посещает уроки коллег.Качество знаний по предмету биология по результатам 1 четверти- 100%, средний бал – 4,6б**Преподавание химии.** **Химию на углубленном уровне преподает учитель высшей категории Сова С.Г.** Учитель использует на уроках много дополнительного материала, приучает учащихся использовать различные источники для получения информации, в том числе и Интернет. Во время проведения уроков активно используются элементы проблемного обучения, что способствует не только развитию мыслительной деятельности, но и  позволяет учащимся определить уровень, на котором они работают. На её уроках учащиеся учатся ставить эксперименты, проводить опыты, решать химические задачи на углубленном уровне. Качество знаний по предмету биология по результатам 1 четверти- 63%, средний бал – 3,7б**Результаты анкетирования**Обучение в старшей школе – процесс сложный и трудоемкий. Углубленное изучение предметов, творческая, исследовательская деятельность - все это требует от старшеклассников большой ответственности, напряженного умственного труда, дисциплинированности, умения рационально распределять свое время. Поэтому не все бывшие девятиклассники в силу  психофизиологических, эмоционально-волевых качеств   готовы к обучению в профильных классах. В начале обучения в 10-м классе могут наблюдаться случаи дезадаптации. С целью выявления случаев дезадаптации и оказания своевременной помощи старшеклассникам классным руководителем, педагогом-психологом Розуменко А.Н. проводилось анкетирование и тестирование учащихся  по методике  Ч. Спилберга «Опросник тревожности».**Результаты анкетирования таковы:**На вопрос «Если бы вам сейчас предложили перейти в другой класс, вы бы остались в профильном классе?» ответили:**10 класс**-77,7 % учащихся – остались бы в профильном классе;- 22,2 %  учащихся – перешли бы в обычный класс.-38,9 % учащихся считает, что они сделали правильный выбор, и обучение в профильном классе поможет им при поступлении в учебные заведения и пригодится в профессиональном будущем;-38,9% десятиклассников не видят смысла обучения в профильном классе, но продолжили бы обучение на  данном профиле;-0% десятиклассников разочарованы, профильное обучение не соответствует их ожиданиям;-22%   учащихся считает, что обучение в профильном классе способствует их социальному и профессиональному самоопределению, повышает их культурный уровень.27,8 % учащихся устраивает предложенный выбор и содержание  факультативов курсов;-11%  учащихся считают, что выбор недостаточно широк;-33,3%  учащихся не устраивает выбор и содержание факультативных курсов.На уроках является пассивным участником образовательного процесса Дудаш В, Шадловский С. Рудыч А.: подготовка к урокам слабая, ответы односложные, уровень ответов не соответствует возрасту учеников. В 10 классе наблюдается достаточная мотивация к учебной деятельности у учащихся: Кубрак Д., Свердлик В., Семенков Р., Горб А. С введением «Электронного журнала для школы» (ЭлЖур**)** работа существенно облегчилась. Все участники учебного процесса активно его используют.Родители своевременно информированы об изменениях в оценивании работы ребенка.Раздел Домашнее задание позволяет задать домашнее задание для обучающихся всего класса, для групп учащихся и индивидуальное, это способствует повышению мотивации. Все родители 10 класса заходят в ЭЖ, интересуются успехами детей.Большинство родителей хотят, чтобы дети пошли учиться дальше, получили высшее образование, но не многие задумываются о том, насколько у старшеклассников присутствуют общеучебные навыки, хотят ли они учиться **Выводы.**1. Качество знаний в 10 классе по итогам 1 четверти – достаточное,но не у всех обучающихся, что свидетельствует о том, что не все учащиеся 10 класса  подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам.
2. Определенная часть десятиклассников сделала правильный выбор профиля обучения, но всё-таки   30% процентов учащихся отнёслись к выбору профильного обучения формально.
3. Учащиеся не испытывают значительных учебных перегрузок.
4. 4 обучающихся относится к учебной деятельности несерьёзно.
5. Отмечается достаточный уровень адаптации учащихся 10 класса.

 **Рекомендации.**Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока, регулярно проводить 1. Учителям – предметникам продолжить работу по адаптации учеников к условиям обучения в профильной школе.
2. Учителям  - предметникам в системе использовать системно-деятельностный подход в обучении старшеклассников.
3. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых ЗУН у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вести работу по повышению уровня каллиграфии.
4. Классному руководителю 10 класса Бобренок Ю.Н. вести дальнейшую работу по предупреждению пробелов в ЗУНах учащихся, по сохранению контингента класса.
5. Классному руководителю усилить контроль за подготовкой к урокам.
6. Обсудить результаты классно-обобщающего контроля на заседании ШМО, педагогическом совете

 Зам.директора по УР                                               Т.В. Кадырова     . |

  Ознакомлены на совещании. |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рекомендации | PDF | Печать | E-mail |

|  |
| --- |
| **РЕКОМЕНДАЦИИ педагогам и родителям****Основные потребности подростков:**1.Самоутверждение среди сверстников.2.Самореализация в общении.3.Развитие независимости и самостоятельности.4.Стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений.5.Самопознание, саморазвитие и самосовершенствование.6.Достижение личного благополучия и обретение материальных благ.**Основные проблемы подростков:**1.Сложности в дружеских отношениях и любви.2.Отношения с родителями и другими взрослыми ("не разрешают, не отпускают, не понимают, не дают, заставляют" и т. п.).3.Проблемы самооценки и развития характера (недовольство собой, своим внешним видом и поведением).4.Ощущение перегрузки, усталость (неумение контролировать желания и организовывать свое время, неумение учиться; физические недомогания, связанные с перестройкой организма).5.Проблемы с учебой (снижение успеваемости, нежелание учиться).6.Выбор жизненного пути (где продолжать учебу, выбор профессии).7.Проведение досуга.**Оказание помощи подростку:**1.Безусловное принятие подростка, которое проявляется в понимании и позитивном отношении. Подросток должен быть уверен, что его любят независимо от успехов и неудач, и не сравнивают с другими.2.Отношения должны быть естественными, чувства неподдельными и реакции на чувства ребенка искренними.3.Обращаясь к подростку, следует использовать вежливые просьбы, избегая приказов и прямых инструкций.4.Относиться к подростку нужно как к взрослому, советоваться с ним, прислушиваться к мнению, особенно если речь идет о его потребностях или о его будущем.5.Если случается неприятность, необходимо разбираться совместно, внимательно выслушав подростка.6.Наказание должно соответствовать тяжести проступка и не причинять физический вред. Подростку нужно объяснить, за что его наказывают, а в случае несправедливого порицания родители должны иметь мужество извиниться перед ребенком.   |

  |

 |