

**РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ****«ПОЧЕТНЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **МУНІЦПАЛЬНИЙ****БЮДЖЕТНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД «ПОЧЕТНЕНСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО –ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС» МУНІЦИПАЛЬНОЇ ОСВІТИ КРАСНОПЕРЕКОПСЬКИЙ РАЙОН** **РЕСПУБЛІКИ КРИМ** | **БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕ «ПОЧЕТНОЕ ОКЪУВ-ТЕРБИЕВИЙ КОМПЛЕКСИ» БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ ТАСИЛИ КРАСНОПЕРЕКОПСК РАЙОНЫ** **КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ** |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| вул. Ленiна,48, с. Почетне, Красноперекопський район,РеспублікиКрим, **296020****тел.+7 (36565)98241,** <https://schpoch.educrimea.ru/>**e-mail: kr-poch-school@mail.ru** | **ул. Ленина,48, с. Почетное, Красноперекопский район, Республики Крым, 296020** **тел.+7 (36565)98241,** <https://schpoch.educrimea.ru/>**e-mail: kr-poch-school@mail.ru** | **Ленина 48, с, Почётное кою,****Красноперекопск районы,****КъырымДжумхуриети,296020****тел.+7 (36565)98241,** <https://schpoch.educrimea.ru/>**e-mail: kr-poch-school@mail.ru** |

 30.11.2023 год.

**Справка
по изучению уровня адаптации в 5 классе**

С 10.09. 2023 по 30.11.23 г. в рамках внутришкольного контроля проводилось изучение уровня адаптации, проверка уровня ЗУН учащихся 5 класса, состояние организации образовательного процесса, классного коллектива. С этой целью была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по всем предметам.

2. Проанализированы административные контрольные работы по русскому языку и математике.

3. Проверены рабочие тетради учащихся по русскому языку и математике.

Переход из начальной школы в основную совпадает с концом детства - достаточно стабильным периодом развития. Как показывает практика, большинство детей переживает это событие как важный шаг в своей жизни. Появление нескольких учителей с разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Кроме того, определенная часть детей осознает свое новое положение как шанс заново начать школьную жизнь.

Переход из начальной школы в среднюю школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

знакомство администрации с достижениями каждого пятиклассника (через результаты контрольных работ);проведение диагностики педагогом-психологм; выработка единых требований и подходов в обучении.

В 5 классе 24 ученика.  Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе сознательной дисциплины общей нет, дети отвлекаются. Внимание на уроке неустойчивое . Дети испытывают сложность в общении с педагогами, старшими школьниками, не все стараются выполнять предъявляемые им требования.

Классный руководитель 5 класса  Салимова Н.С.. (высшее образование, высшая категория находит общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Количество детей в классе – 24 человека

**1. Преподавание русского языка (учитель Масляк С.И.)**

Содержание уроков соответствует изучаемой программе. Структура урока соответствует выбранному типу. В начале урока учитель ставит четкие цели перед учащимися. Основная форма работы учащихся на уроке – в основном фронтальная. Учитель подбирает разные тренировочные упражнения: работа с деформированным текстом, зрительный диктант, творческие упражнения, работа по таблице,использует в работе мультимедийные презентации. В ходе выполнения тренировочных упражнений учащиеся не только получают знания по основной теме урока, но также отрабатывали понятия, были спланированы элементы повторения.Стиль общения педагога с учащимися директивно- понимающий, учитель соблюдает нормы педагогической этики и такта. В конце урока учащиеся, совместно с учителем подводят итог урока, учитель аргументировано выставляет оценки учащимся.Дисциплина на уроках хорошая.Очень быстро дети утомляются и отвлекаются, не выполняют домашние задания Одинцов М., Шепталов И.

**2. Преподавание литературы (учитель Масляк С.И.)** Содержание уроков литературы соответствует изучаемой программе. В начале урока учитель сообщает учащимся тему и цели урока, предлагает план его проведения. Учащиеся активно отвечают на вопросы учителя, но затрудняються подтвердить свои ответы текстом произведения. Время на уроке используется в основном рационально, в течение всего урока учащиеся заняты учебно-познавательной деятельностью.Но внимание рассеянное у многих. Темп работы оптимален для учащихся данного класса. На уроках литературы проводится работа по обогащению словарного запаса учащихся. Психологическая атмосфера уроков благоприятна . В конце уроков выставляются оценки обучающимся с учетом нормативов и их стимулирующей функции. Стиль общения педагога с учащимися – директивно-понимающий .

**Результаты проверки техники чтения учащихся**

* Всего учащихся по списку – 24 человек.
* Количество учащихся, с проверенной техникой чтения – 24 человек.
* Качество и скорость чтения выше нормы – 10человек.
* Качество и скорость чтения соответствует норме – 18 человек.
* Качество и скорость чтения ниже нормы – 6человека
* **Способ чтения:**
* Слог+слово – 5 человека;
* целыми словами – 18 человек.

**Ошибки, допущенные учащимися при чтении:**

* замена, пропуск букв, слогов – 9человек;
* повторение слогов и слов – 6 человека;
* в окончаниях – 6человек.
* Умеют выделять главную мысль прочитанного – 7 человек.
* Кратко пересказывают содержание прочитанного – 5 человек.

**3. Преподавание математики (учитель Кудрявцева А.И.).**

 На уроках математики учитель четко продумывает структуру урока, грамотно распределяет время между этапами урока. Содержание уроков соответствует изучаемой программе. Этапы урока четко прослеживаются, логически связаны. Время между этапами урока распределено грамотно. Темп урока оптимален для учащихся данного класса. На этапе устного счета происходит актуализация знаний учащихся, необходимых для работы на основном этапе урока. Основная форма работы учащихся на уроке – коллективная, фронтальная. На уроке математики обучающиеся решают задачи, все задачи имеют практическую направленность. Домашнее задание невариативное. В конце урока учащимися, совместно с учителем подводятся итоги урока. Стиль общения учителя с учениками носит деловой, доверительный характер. Работают на уроке в основном 10 человек, остальные малоактивны

**4. Преподавание географии (учитель Сова С.Г.)**

Содержание уроков географии соответствует изучаемой программе, уровню подготовленности учащихся. Уроки построены логически верно, прослеживаются "связки" между этапами уроков, время на уроках распределено рационально, темп уроков соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. На уроках прослеживается взаимосвязь образовательных, воспитательных и развивающих целей. Структура уроков соответствует выбранному типу. На уроках учитель использует новые информационные технологии (презентации к урокам). Объясняя новый материал, учитель постоянно опирается на уже имеющиеся знания учащихся. Логика изложения материала рациональна, правильно используются межпредметные связи. Отобранное содержание соответствует принципам научности, доступности, связи с жизнью, обеспечена воспитательная роль содержания. На уроках прослеживается рациональное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных методов обучения. Стиль общения педагога с учащимися – деловой. Обучающиеся испытывают трудности с предметом, хороших оценок мало, работа с картой вызывает трудности, сравнение и анализ явлений тоже

**5. Преподавание истории (учитель Калинина Е.Н.)**

Содержание уроков истории соответствует изучаемой программе, уровню подготовленности учащихся. Уроки построены логически верно, прослеживаются "связки" между этапами уроков, время на уроках распределено не всегда рационально, так как часто итоги урока, рефлексия подводятся после звонка. Темп уроков соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. На уроках прослеживается взаимосвязь образовательных, воспитательных и развивающих целей. Структура уроков соответствует выбранному типу. Не всегда удается учителю провести физминутки, нерационально используется время на уроке. На уроках учитель использует новые информационные технологии (презентации к урокам). Объясняя новый материал, учитель постоянно опирается на уже имеющиеся знания учащихся. Логика изложения материала рациональна, используются межпредметные связи. Отобранное содержание соответствует принципам научности, доступности, связи с жизнью, обеспечена воспитательная роль содержания. На уроках прослеживается рациональное сочетание словесных, наглядных, практических, репродуктивных методов обучения. Стиль общения педагога с учащимися – деловой. Уровень усвоения учебного материала на уроке - удовлетворительный.

**7. Преподавание английского языка (учитель Ибрагимова Э.И.**

Содержание уроков соответствует изучаемой программе. Структура урока соответствует выбранному типу. В начале урока учитель ставит цели перед учащимися. Основная форма работы учащихся на уроке – коллективная. Учитель подбирает разные тренировочные упражнения: работа с текстом, диалог, грамматическая работа, работа по таблице,использует в работе мультимедийные презентации. Анализ уроков показал, что обучающиеся недостаточно владеют лексикой, дают в основном неполные ответы, работают со словарями , но не все записывают транскрипцию. В конце урока учащиеся, совместно с учителем подводят итоги урока, учитель выставляет оценки учащимся без аргументации.Стиль общения педагога с учащимися – демократический, дисциплина на уроке хорошая. Учитель соблюдает нормы педагогической этики и такта. Но уровень усвоения тем - недостаточный. Дети плохо знают лексику и грамматику.

**8. Преподавание уроков физкультуры (учитель Коваленко А.А.)**

Содержание уроков физической культуры соответствует изучаемой программе. Урок проходит стандартно, плотность урока достаточно высокая. В начале урока учитель ставит четкие цели. В начале урока проведена разминка, в которую было включено достаточное количество упражнений (ходьба на носках, на пятках; бег змейкой, с ускорением). Комплекс упражнений на уроке ученики проводят самостоятельно, по одному упражнению. Учитель следит за четкостью объяснения и выполнения упражнений, исправляет допущенные ошибки. Объяснение выполнения упражнения сочеталось с показом. В ходе выполнения самостоятельной работы учитель внимательно следит за каждым учеником, обращает внимание на технику выполнения упражнения, координацию движений и внешние признаки утомления. Дисциплина на уроках желает быть лучшей, учителю необходимо проявлять твердость, требовательность. Общение учителя с учениками носит деловой характер.

**9. Преподавание технологии (учитель Ибрагимов Э.Д.)**

В 5 классе 29 человек, поэтому обучающиеся не поделены на подгруппы. Уроки по общей программе ведет Золотарева Г.В. Содержание уроков соответствует изучаемой программе. Обучающиеся на уроке активны, видна заинтересованность ребят. На этапе повторения обучающиеся демонстрируют свои знания по изучаемому предмету, учителем реализуется дифференцированный подход к учащимся, что способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика. На основном этапе урока учащиеся изучают порядок работы, далее записывают в тетрадях алгоритм. Не в системе проводится физкультминутка.Педагог знакомит учащихся с правилами по технике безопасности, относящимися непосредственно к теме урока. К практической работе учащиеся переходят, вспомнив правила по технике безопасности при работе на швейных машинах, с электрооборудованием (утюгом), с инструментами (ножницы, швейные иглы). В ходе выполнения практической работы учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся. Стиль общения педагога с учащимися – демократический, в течение уроков доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции. Речь учителя информативна, выразительна, понятна.В ходе выполнения практической работы учитель оказывает учащимся индивидуальную помощь, обращает внимание учеников на типичные ошибки в работе. Учитель использует демократический стиль общения. Уровень достижения поставленных целей на уроках – оптимальный.

**10. Преподавание биологии(учитель Харченко А-Л. В. )**

 Уроки в 5 классе ведет молодой специалист Харченко А-Л.В.Содержание уроков биологии соответствует изучаемой программе, уровню подготовленности учащихся. Структура уроков не всегда соответствует выбранному типу по структуре ФГОС, не прослеживаются "связки" между этапами уроков. Время на уроках распределено нерационально, учитель увлекается объяснением нового материала, мало времени остается на закрепление и подведение итогов и рефлексию. Темп уроков соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. На уроках прослеживается взаимосвязь образовательных, воспитательных и развивающих целей. На уроках учитель использует новые информационные технологии (презентации к урокам). Объясняя новый материал, учитель постоянно опирается на уже имеющиеся знания учащихся. Отобранное содержание соответствует принципам научности, доступности, связи с жизнью, обеспечена воспитательная роль содержания. На уроках прослеживается не всегда рациональное сочетание словесных, наглядных, репродуктивных методов обучения. Стиль общения - демократический, дисциплина еще недостаточна организована учителем, нет достаточной твердости и требовательности к выполнению заданий на уроке.

**11.Проверка рабочих тетрадей.**

Тетради по русскому языку были предоставлены на проверку в количестве 24тетради.

Тетради по математике были предоставлены на проверку в количестве 23 тетрадей. Большинство обучающихся неаккуратно ведут тетради, не соблюдают единый орфографический режим, не пользуются линейкой. Работы учащихся проверяются учителями регулярно, в тетрадях русскому языку не всегда прослеживается индивидуальная работа и работа над ошибками, оценки выставляются объективно.

    По итогам I четверти 2021/2022 учебного года **1 отличник** ( Шульга Ф.), **3** хорошиста. В основном « съехали» по таким предметам как география, математика, история

Успеваемость составила 100%, а качество знаний (все предметы)- 53%, средний балл (все предметы)- 3,5

 На уроках обучающиеся стараются быть активными, в основном легко вовлекаются во все виды деятельности, кроме Шепталова И., Головача Ф., Одинцова М.Домашние задания чаще всего те же не выполняют. Темп работы в классе можно охарактеризовать как средний. Учащиеся показывают средний уровень саморегуляции, самоуправления. Сохранность познавательных мотивов учебной деятельности можно охарактеризовать на среднем уровне.

Учащиеся 5 класса вовлечены в подготовку и проведение мероприятий, спортивных соревнований, трудовых десантов. Каждый ученик имеет в классе поручение.

Таким образом, исходя из наблюдения за учащимися, можно оценить уровень адаптации 5 классе к новым условиям обучения как средний.

На основании вышеизложенного, можно сделать следующие выводы:

1. Учителя, преподающие в 5 классе, работают согласно требованиям ФГОС, однако

 учителям Харченко А-Л. В., Сове С.Г., Ибрагимову Э.Д., Ибрагимовой Э.И. Калининой Е.Н. необходимо изучить рекомендации по адаптационному периоду пятиклассников к основной школе.

2. Уровень ЗУН учащихся 5 класса на среднем уровне.

3. Не все педагоги сумели выработать единые требования к учащимся к 5 класса, что не способствует установлению благоприятного психологического климата в классе.

**Рекомендации:**

**Задачи, которые стоят перед классным руководителем и учителями-предметниками и далее:**

1. Создание максимально благоприятных условий для адаптации пятиклассников .
2. Оказание психологической помощи и поддержки детям.
3. Формирование у обучающихся позитивного отношения к школе, повышение мотивации к обучению.

Всем учителям-предметникам изучить методические рекомендации и
 результаты исследований педагога- психолога по адаптации пятиклассников .
**-**Осуществлять преподавание на основе индивидуальных особенностей обучающихся;

-Учитывать дозировку домашнего задания;

-Контролировать запись домашнего задания обучающимися в дневники;

-Поддерживать тесный контакт с классным руководителем.

-Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.
-Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.
- Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.
- Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.
- Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.
- Создавать обстановку успеха.
- Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей. Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.
- Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Кадырова

Ознакомлены:

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.Д. Ибрагимов

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А-Л.В. Харченко

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Сова

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.И. Книга

 «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Калинина

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Редька

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.И. Ибрагимова

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Ку