|  |  |
| --- | --- |
| **РЕСПУБЛИКА КРЫМ** | |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ПОЧЕТНЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ** | |
| **МУНІЦИПАЛЬНИЙБЮДЖЕТНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД «ПОЧЕТНЕНСЬКИЙ**  **НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС»**  **МУНІЦИПАЛЬНОЇ ОСВІТИ КРАСНОПЕРЕКОПСЬКИЙ РАЙОН**  **РЕСПУБЛІКИ КРИМ** | **БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕ «ПОЧЕТНОЕ ОКЪУВ-ТЕРБИЕВИЙ КОМПЛЕКСИ»**  **БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ ТАСИЛИ КРАСНОПЕРЕКОПСК РАЙОНЫ КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ** |

**30.10.2023 г.**

**Справка**

**об уровне адаптации обучающихся 1 класса к школе.**

***Цель:***создание условий для адаптации обучающихся 1 класса.

***Сроки:***  01. 10.2023  -   29.10.2023 г.

***Вид контроля***: тематический

***Форма***: классно-обобщающий

***Методы:***посещение уроков, наблюдение, собеседование.

Контроль за состоянием преподавания проводился зам. директором по УР, директором школы. В октябре 2023 года осуществлялась проверка по организации обучения первоклассников в адаптационный период.  В своей работе учитель первого класса Кудрявцева А.И. использует методические рекомендации, нормативно-правовые документы, разъясняющие подходы к обучению и воспитанию в условиях реализации обновленного ФГОС НОО. У учителя имеются рабочие программы, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта НОО и федеральных основных образовательных программ.  Поурочное планирование соответствует календарно-тематическому планированию. Записи уроков в классном электронном журнале соответствуют календарно-тематическому планированию.

В первый класс пришли 20 учеников. В помощи логопеда нуждаются Бутусова Варвара, Городов Богдан, Гребенкина Арина, Жалилов Зиятдин, Коваленко Вячеслав, Одинцова Карина, Пак София, Романюк Дмитрий.

        В период адаптации в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. Форма проведения уроков чаще игровая. Физкультурные минутки проводятся двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока.

  Класс неоднороден, у детей разный уровень развития, воспитанности, дисциплинированности,  и  подготовка у детей разная.

        Результаты диагностики по готовности детей к школе показали, что 4 человека имеют высокий уровень подготовки (Алиева Ясмина, Городов Богдан, Коваленко Вячеслав, Салтыков Максим). 13 ребят имеют средний уровень подготовки. У этих ребят всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Они активно работают на уроках, умеют отвечать на вопросы учителя, понимают содержание заданий. Стараются на уроках работать все, однако не все умеют слушать учителя, с первого раза давать правильный ответ на поставленный вопрос.  Вычислительные навыки (в пределах 10) сформированы не у всех, лишь у отдельных ребят. Читают бегло 4 ученика: Алиева Ясмина, Городов Богдан, Коваленко Вячеслав, Салтыков Максим. Умеют читать по слогам - 13 человек. Гребенкина Арина и Бутусова Варвара читать не умеют.    Имеют низкий уровень подготовки 2 ученика. Они не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Эти дети часто испытывают трудности в усвоении учебной программы. Им трудно выполнять работу в нужном темпе. Они путают названия книг, не всегда правильно открывают нужную страницу в тетради, учебнике, часто отвлекаются. С ними ведется учителем индивидуальная работа.

         Посещённые уроки   показали, что учитель Кудрявцева А.И.  помогает учащимся преодолеть возникающие адаптационные затруднения. Учитель создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в  школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что  большое внимание уделяется  использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы. На уроках часто можно было наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. На уроках в соответствии с ФГОС ведется  формирование универсальных учебных действий.   Формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других;  совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Предметные: сравнивать количественные отношения предметов,  предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д., вести счет;  составлять разные (заданные) фигуры  из  данных; называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы.   Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

        Первоклассники любят коллективные игры, умеют фантазировать, любят рисовать, лепить. Отношения между детьми спокойные, доброжелательные. Для  учащихся 1 класса введена внеурочная деятельность  из расчёта 4 часа в неделю.

Кудрявцева А.И. систематически проводит индивидуальные беседы с родителями, обсуждают вопросы по поводу возникающих трудностей.   Период адаптации ребёнка  к школе может длиться  от двух-трёх недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребёнка, характера его взаимоотношений, степени подготовленности ребёнка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка родственников: чем больше взрослых оказывают посильную помощь в процессе обучения, тем успешнее ребёнок адаптируется  к новым условиям.  К концу второй четверти почти все учащиеся первого класса должны будут  завершить период адаптации и стать учениками. За период обучения дети привыкли к школьному режиму. Умеют доставать из портфеля нужные для урока принадлежности, стараются давать полный ответ на поставленный вопрос, начинать свой ответ словами «я думаю», «по- моему мнению», «я считаю», если хотят что - то спросить - поднимают руку, а не кричат с места.

***Рекомендации:***

1. Классному руководителю Кудрявцевой А.И. провести родительское собрание по вопросу адаптация обучающихся первого класса с целью оказания помощи детям в преодолении первых трудностей, научиться читать и считать.

2. Регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении.

3. Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия.

4. Учить детей рассказывать о себе, о своих возможностях, объективно их оценивать. Адекватно реагировать на критику своей работы, высказывать своё мнение о достигнутом результате деятельности.

30.10.2023 г.

Заместитель директора по УР                          Т.В. Кадырова

Ознакомлена: А.И. Кудрявцева