|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **РЕСПУБЛИКА КРЫМ** | | | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ПОЧЕТНЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ** | | | **МУНІЦИПАЛЬНИЙ БЮДЖЕТНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД «ПОЧЕТНЕНСЬКИЙ**  **НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС»**  **МУНІЦИПАЛЬНОЇ ОСВІТИ КРАСНОПЕРЕКОПСЬКИЙ РАЙОН**  **РЕСПУБЛІКИ КРИМ** | **БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕ «ПОЧЕТНОЕ ОКЪУВ-ТЕРБИЕВИЙ КОМПЛЕКСИ»**  **БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ ТАСИЛИ КРАСНОПЕРЕКОПСК РАЙОНЫ КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ** | | **ПРИКАЗ**  **01.06.2023 № 222**  **с. Почетное** | | | |

**Об итогах организации надомного обучения**

**в 2022/2023 учебном году**

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письма Министерства образования, науки и молодежи республики Крым от 03.10.2018 года №01-14/2822 «По вопросу формирования учебных планов для организации обучения на дому», приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым» от 03.08.2020 года №1116/1844 «Об утверждении Положения о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями( законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях», на основании заключений медицинского учреждения ГБУЗ РК ЦГБ г. Красноперекопска, справками ВКК, заявлений родителей (законных представителей) в школе было организовано надомное обучение для учащихся 9 класса: Дзюбы Виктора по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования с учетом программы для детей с умственной отсталостью, Коряка Виктора по адаптированной основной общеобразовательной программе начального образования с учетом программы для детей с умственной отсталостью, Ерушенкова Германа по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования. Были назначены учителя начальных классов Бешхадем Э.С.- для Ерушенкова Г.А. и Дзюбы В.А.; Котенко А.В. - для Коряка В.Ф.; на основании справки ВКК для обучающегося Ерушенкова Андриана 6 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе ООО с учётом программы для детей с умственной отсталостью - учителя Бешхадем Э.С., Котенко А.В. на основании справки ВКК для Игнатьева Алексея Дмитриевича 3 класс по основной общеобразовательной программе - учитель начальных классов Буйная Л.А., для Максимов Никиты 3 класс по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО с учётом программы для детей с умственной отсталостью - учитель начальных классов Скельсарова Н.В., на основании справки ВКК Кошелев М. по адаптированной программе для детей с РАС 1 класс, с 01 марта 2023 года - Седышев А. по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО с учётом программы для детей с умственной отсталостью, 1 класс учитель начальных классов Буйная Л.А.

В течение года для этих обучающихся были организованы занятия с педагогом-психологом, социальным педагогом Розуменко А.Н. Занятия проводились в сенсорной комнате, индивидуальные беседы-тренинги по отдельным программам.

Учащиеся Ерушенков Герман и Коряк Виктор, Ерушенков Андриан посещали внеклассные и общешкольные мероприятия, проводимые для обучающихся основной школы.

Учебный план и расписание занятий были согласованы с родителями обучающихся, также администрацией школы с ними была проведена разъяснительная работа по вопросам организации обучения на дому.

Учителя Бешхадем Э.С. и Котенко А.В. работают с семьями школьников 9 год, изучили их быт и традиции дома, наладили благожелательные отношения с родителями школьников, рассказали о методах и приемах своей работы с обучающимися, дала рекомендации по самоподготовке ребят. Жалоб в течение года на учителя Бешхадем Э.С., Котенко А.В.. со стороны родителей не поступало.

Кудрявцева А.И., Буйная Л.А, учителя начальных классов, работают с обучающимися второй год, поэтому изучили быт и традиции, семейные ценности обучающихся Игнатьева А., Максимова Н.

В конце учебного года учителя, работающие с обучающимися на дому проанализировали результаты своей деятельности, проанализировали знания и умения и их динамику детей-надомников:

**Ерушенков Герман** 2007 года рождения обучается в 9 классе МБОУ Почетненский УВК на дому по адаптированной образовательной программе с учетом программе для детей с умственной отсталостью.

Имеет статус «ребенок- инвалид».

Мальчик умеет писать, но пишет неаккуратно, почерк неустойчив. Герман не пишет тексты под диктовку, списывает с печатного текста с помощью образца письменных букв.

Школьник умеет работать ножницами, клеить аппликации, работу старается выполнять аккуратно и с удовольствием принимает помощь учителя.

Герман очень любит рисовать, с интересом работает в книжках-раскрасках.

Эмоционально-поведенческие особенности:

Герман контактный, активный ребенок, может проявлять признаки агрессии по отношению к людям, если ему что-то не нравится. В классном коллективе работать не может в силу своих поведенческих наклонностей.

.

**Дзюба Виктор**,2008 года рождения, обучается в 9 классе МБОУ Почетненский УВК на дому по адаптированной образовательной программе с учетом программе для детей с умственной отсталостью.

Работоспособность ребенка на низком уровне. Крупная и мелкая моторика рук не развита; ведущая рука правая. Наблюдается очень низкая активность внимания, память кратковременная.

Зрительно-слуховое восприятие у ребенка рассеяно. Память развита на низком уровне. Учебная мотивация отсутствует, может заплакать, если не хочет выполнять задание.

Учебный материал не усваивает, даже при помощи учителя у ребенка не получается справляться с заданиями.

Учебные навыки сформированы на низком уровне.

Витя не разговаривает предложениями. В речи употребляет отдельные слова.

Виктор не знает цифр, но называет 1, 2, 3. Не пишет, не рисует, но может правильно держать ручку (карандаш), отсутствует навык письма. Ребенок знает некоторые буквы. Понимает чужую речь, выполняет просьбы ( прибери на столе, подай карандаш.).

Вите очень нравится слушать коротенькие рассказы, сказки. Из-за отсутствия речи ребенок

Занятия для Вити всегда утомительны, но очень любит когда занятия проводятся в игровой форме и индивидуально в домашней обстановке. Всегда ждет учителя, занимается в силу своих возможностей.

По характеру Виктор добрый, эмоциональный, активный ребенок.

**Коряк Виктор**, 2008 года рождения, обучается в 9 классе МБОУ Почетненский УВК на дому по адаптированной образовательной программе с учетом программы для детей с умственной отсталостью.

Виктор не умеет длительно сосредоточиться на каком-либо деле, не может распределять и переключать внимание с одного вида деятельности на другой. Не запоминает информацию, преобладает механическая память. Виктор очень трудно усваивает программный материал, поэтому требует постоянного внимания и помощи со стороны учителей и родителей.

Все навыки социально-бытовой ориентации развиты, хорошо ориентируется в пространстве. Самостоятельно следить за внешним видом, всегда опрятно одет, аккуратно причёсан. Трудолюбив, знает порядок домашних трудовых процессов: уборка комнаты, мытьё посуды, стирка белья, работы в саду и огороде. Интересуется и с удовольствием выполняет любую работу по дому. Знает и соблюдает правила безопасности и профилактики травматизма.

Мальчик дисциплинированный, прислушивается к замечаниям учителя и адекватно реагирует на них. Приветливый, достаточно легко вступает в контакт.

**Ерушенков Андриан, 2010 года рождения**, **6 класс,** проживает с мамой – Ерушенковой Оксаной Юрьевной. Семья проживает в частном доме, условия проживания удовлетворительные.

В МБОУ Почётненский УВК Андриан обучается с 4 четверти 3 класса. Обучение проводится надомной формой поадаптированной основной общеобразовательной программе с учетом программы для детей с умственной отсталостью.

Мотивация учебной деятельности низкая, формируется педагогом. Реакция на успех в учебной деятельности сдержанная, но доставляет мальчику удовольствие, а реакция на неуспех неоднозначная, чаще всего проявляется нервным раздражением и отказом дальнейшего выполнения задания.

Не всегда понимает учебную задачу. Самостоятельные работы по всем предметам вызывают затруднения, так как ребенок не в состоянии понять задание и удержать внимание до его выполнения. Во время выполнения задания использует помощь учителя чаще направляющую, и реже прямую подсказку.

Усвоение учебной программы неравномерно. Для усвоения нового материала необходимо больше времени, чем предусмотрено программой.  Программу 5 класса осваивает с трудом, потому что ранее изучаемые предметы были освоены на уровне ниже базового. За период обучения в 4 классе Андриан показал такие результаты:

Ориентировка в пространстве, правильность восприятия времени в норме. Умеет оценивать последовательность и длительность событий.

Речь внятная, четкая, громкая, эмоциональная. Связная речь не сформирована. Преобладают моторная и слуховая память, реже зрительная. Запоминает материал при длительном заучивании, но надолго. Приемами запоминания не пользуется.Внимание крайне не устойчиво. Часто отвлекается, нуждается в активации внимания, многократном повторении инструкции. Мышление конкретное. Логическое мышление развито недостаточно. Образное мышление не сформировано. Не умеет анализировать, сравнивать и обобщать, находить и выделять нужную информацию, не владеет навыками работы по образцу и алгоритму.

Медленно включается в работу, часто отвлекается, быстро выключается из процесса выполнения задания, с трудом переключается с одного вида деятельности на другой, не может сосредоточенно работать. На уроках занимается посторонними делами. Есть навязчивые движения – грызет, ломает или сосет ручки, карандаши. Утомление наступает на 10-15 минуте урока и к концу 2-3 урока.

**Игнатьев Леонид,14.05.2012, обучающийся 3 класса**

Обучение велось по утверждённой основной общеобразовательной программе начального образования в 1 классе (надомное обучение). Обучение строилось на всестороннем изучении ученика, его личностных достижениях и возможностях. Возникали трудности в проведении уроков, связанные с физическим состоянием у учащегося, проблемы с конечностями, трудно удерживать длительное время тело в вертикальном положении. Поэтому Алексей быстро уставал, письменные упражнения в тетрадях приходилось сокращать до минимума, применять другие виды деятельности физминутки, игровые моменты.

С этой целью на каждом этапе урока велось динамическое наблюдение за работой ученика. При определении уровня развития ребенка в течение урока оценивалось качественное содержание доступных ему действий, реально присутствующий опыт деятельности. По результатам наблюдений оценивалась результативность обучения школьника.

В данный момент Алексей знает все изученные буквы, читает слоги, составляет по наводящим вопросам рассказ. Списывает с учебника. Под диктовку пишет, допуская ошибки на правило правописания безударных гласных. Замечает расхождения между произношением и написанием слова. Строит словосочетания по образцу, вопросу с предлогами. Выполняет звуковой анализ несложных слов с помощью учителя. Понимает и различает термины: звук, буква слог, слово предложение. Различает разные по цели высказывания инструкции и обращения, ориентируясь на интонацию: вопросительную, повествовательную, восклицательную.

Пытается внятно выражать свои мысли и просьбы, ребенок имеет проблемы с речью. Употребляет при общении в различных ситуациях вежливые формы общения. Поддерживает диалог из 2-3 – х реплик. Участвует в беседе. Отвечает на вопросы, строит с помощью учителя грамматически правильные ответы с использованием в них усвоенных речевых образцов. Общий уровень развития функций речи выше среднего. Знакомые несложные тексты читает по слогам выразительно, но тексты с более сложной смысловой структурой читает с меньшей скоростью. Ученик приобщён к миру художественной литературы, умеет работать с книгой. Самостоятельный пересказ несколько затруднен. Пересказывает кратко прочитанное, участвует в беседе по прочитанному, умеет давать свою оценку поступкам персонажей, определять основную мысль произведения.

Выполняет арифметические действия: сложение и вычитание. Ведёт самостоятельно прямой и обратный счёт в пределах 20. Знает нумерацию чисел от 1 до 100. Устно решает примеры на сложение и вычитание до десяти, допускает ошибки в решении примеров с переходом через десяток. В этих случаях использует линейку. Закрепляется состав чисел из двух слагаемых. Понимает единицы измерения массы, длины. Пытается распознавать структуру простейших задач, что такое «условие, вопрос, решение, ответ». Различает геометрические формы: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник узнаёт на схемах, соотносит.

Программу 3 класса по математики, окружающему миру, русскому языку, родному русскому языку, литературному чтению, изобразительному искусству, музыке, технологии, физической культуре за год усвоил.

Со  стороны родителей наблюдался постоянный контроль и помощь ребенку в учебе, с пониманием относятся к индивидуальным проблемам и особенностям ребенка, интересуются его внутренней жизнью, пользуются у ребенка авторитетом.

Весь учебный процесс по предметам, был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Для повышения уровня обучения, формирования интереса к знаниям в комплексе использовала наиболее рациональные методы и приемы в обучении, применяла элементы новых технологий ИКТ, занимательный материал, наглядный материал. Использовала мультимедийные презентации, творческие задания.

За период обучения у учащегося хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности:

повысился уровень обучения;

проявляются признаки самоопределения, обретены качества: ответственность, самостоятельность, инициативность;

достаточно сформирована положительная мотивация на обучение;

речь развита;

расширился кругозор.

**Максимов Никита,04.07.2012 г.р, 3 класс**

Максимов Никита обучается в МБОУ Почётненский УВК с 01.09.2021 года.

Уровень когнитивных процессов низкий. Познавательный интерес развит на низком уровне. Внимание неустойчивое. Мышление наглядно-действенное. Различает и показывает форму, цвет, величину предмета, положение предметов в пространстве. Ориентируется в схеме тела. Определяет положение предметов в пространстве и на плоскости: правее, левее, в середине, в центре, внутри, напротив, с краю. Временные представления сформированы частично: не различает времена года, не знает дней недели. Части суток понимает: с наступлением вечера понимает, что необходимо выполнить перед сном. Правильно употребляет слова «обедать», «завтракать», понятия не путает. Нет точности и осмысленности восприятия: не всегда понимает устную инструкцию учителя, не может выполнить действие соответственно инструкции. Ведущая рука – левая. Речь не развита. Очень плохо разговаривает. Все желания и эмоции выражает одним словом, но с разной интонацией или кивком головы. Голос тихий. Учебная мотивация отсутствует, при занятиях может отказаться работать с тетрадью, закрывает тетрадь и держит её руками.

Программный материал усваивает слабо. На вопросы учителя ответить не может, не всегда понимает смысла вопроса. Мелкая моторика развита слабо. На уроке присутствует самостоятельная деятельность - это черкание в тетради. Приходиться держать руку за запястье, что бы ни теряла строку и не переходила на черкание. В четвёртой четверти наблюдаются попытки самостоятельного написания прямых вертикальных линий. По математике владеет пересчётом предметов только один, два, три, четыре пять. «Соседей» числа называет с помощью наглядного материала. Понимает понятия: последующий, предыдущий. Не может сравнивать числа, называть большее, меньшее число. Любит работать устно, так как писать не может самостоятельно. Основных цветов не знает. Но при раскрашивании, где есть образец, берёт карандаш близкий по цветовой гамме: например, мяч красный, берёт карандаш розовый, облако голубое берёт карандаш синий. Любит рисовать и срисовывать. Работать по ручному труду не может без помощи учителя: не может держать в руке ножницы, вырезать, обвести по контуру. Может самостоятельно наклеивать, наносить клей на предмет (не совсем аккуратно). Любит лепить. Лепит с удовольствием. На уроках музыки песни не поёт. Но слушает внимательно и просит повторить снова.

По характеру мальчик доброжелательный. Контактирует с окружающими, на уровне жестов, улыбки. На слово: «нельзя», иногда не реагирует. Трудовые поручения выполнить не может, так как не понимает инструкцию учителя. Санитарно – гигиенические навыки привиты: может самостоятельно высморкаться, вымыть руки, сходить в туалет. За школьными принадлежностями следит мама. Никита может самостоятельно сложить все ручки в пенал, тетради в папку, по просьбе учителя достать из папки тетрадь, пенал, дневник. Но на инструкцию: «открой тетрадь в клеточку» реакция затруднена.

**Кошелев Матвей , 18.02. 2014 года, 1 класс.**  Место проживания село Пятихатка, улица Фрунзе, дом 19. Поступил в МБОУ Почетненский УВК с 1 сентября 2022года, обучается по АООП НОО для детей с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Форма обучения: индивидуальная.

**Выполнение учебного плана и программы.**

Матвей единственный ребенок в семье. Воспитанием занимается в основном тетя и мама ребенка (отец не проживает с семьей), наблюдается единство требований в воспитании. Они очень любят ребенка,  заботливо и доброжелательно относятся к мальчику, заинтересованы в его успешном развитии, сотрудничают с учителем, советуются, реализуют советы в отношениях с ребенком.

Весь учебный процесс по предметам, был направлен на достижение цели социального развития учащегося. Режим дня школы соблюдался. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют. Болеет редко. По характеру добрый, проявляет радость при встрече с учителем. Внешний вид опрятный, подтянут.

На занятиях эмоциональное состояние нестабильное. Движения у Матвея активные, расторможенные. Работоспособность зависит от эмоционального фона обучающегося, часто встает, ходит по классу. На месте долго усидеть не может. Правила поведения в классе соблюдает не всегда. Часто в случаях, когда что-то идет не по плану выражает свои эмоции криком, протестом, но успокоившись и переключив свое внимание, снова возвращается к игровой или учебной деятельности. В конфликтных ситуациях с другими учащимися себя не проявляет. В классе ребята относятся к нему с симпатией и пониманием.

Базовые учебные действия сформированы частично. На занятиях с трудом поддерживает правильную позу (сидит на стуле непродолжительное время, быстро устает). Смотрит на говорящего с ним взрослого, действия по подражанию выполняет. Понимает простые речевые инструкции ("Встань", "Иди", "Сними", "Подними", "Собери"), всегда выполняет их. Знает названия предметов, соотносит их с изображением. Речь развита очень слабо, практически не владеет навыками осознанного связного высказывания. Может повторять отдельные фразы (привет, пока, кушать, тетя и т.д). Не развита диалогическая речь.

Правильно показывает выученные буквы Алфавита. Но учебный навык не автоматизирован. В зависимости от состояния, может называть все буквы правильно, а может забывать и путать. Слоговое чтение немного улучшилось, но значительных качественных изменений нет. Сливает буквы в прямые и обратные слоги  (иногда самостоятельно, но в основном  с помощью учителя). Навык самостоятельного письма формируется. Забывает написание письменных букв. Письменные  буквы пишет    по обводке, по образцу,  с минимальной помощью может писать отдельные буквы самостоятельно.   При обводке может нарушать последовательность написания элементов, письмо механическое. Под диктовку   пишет отдельные буквы. В тетради не ориентируется. Трудно даётся списывание с печатного текста.

Механически может посчитать до 10, отобрать заданное количество предметов, сказать, сколько у него сейчас игрушек – не может, с трудом называет прямой и обратный счет,  называет соседей чисел (с опорой на наглядность), не может определять большее, меньшее число.  Цифры 1-10 пишет по образцу и под диктовку.    Понимание состава числа не формируется. В течение полгода работали над механическим запоминанием  таблиц состава числа, есть небольшая положительная динамика, но навык не автоматизирован. Действия сложения и вычитания в пределах 10-20 выполняет на наглядном материале с помощью учителя (присчетом). С помощью учителя решает сложные примеры. Простые арифметические задачи решает только с помощью учителя, смысл задач не понимает.

Знает элементарные геометрические фигуры, может их показать. Матвей показывает цвета, дифференцирует предметы по цвету. Собирает разрезные картинки из 2-х, 3-х, 4-х. Различает предметы по величине. Может показать домашних и диких животных, птиц, но назвать не может. Любит уроки технологии и Изобразительное искусство, моторика рук развита с удовольствием рисует и лепит.

Показывает на себе части тела, части лица. Предметы одежда, обуви, мебели различает всегда правильно.

Навыки самообслуживания сформированы. Матвей самостоятельно ест, убирает за собой посуду. Помыть руки самостоятельно может. Может самостоятельно снимать и одевать некоторые элементы одежды. Трудность иногда представляет застегивание молний, пуговиц, завязывание шнурка. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания.

Со взрослыми контакт поддерживает избирательно. Не всегда реагирует на изменение интонации в голосе. На запрет реагирует практически всегда.

Требуется постоянный присмотр, частичная эпизодическая помощь, необходимо планировать занятость ребенка.

**Седышев Александр.07.04.2014,1 класс** обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Воспитывается в приёмной семье. Мама – Гончарова Светлана Юрьевна, домохозяйка. Семья проживает в доме, социально-бытовые условия удовлетворительные, материальное положение хорошее. Режим дня школьника соблюдается. Пропуски учебных занятий по неуважительным причинам отсутствуют.

Школьными принадлежностями ребёнок обеспечен в полном объёме. Внешний вид у школьника опрятный.

 Саша испытывает проблемы с обучаемостью, не сформировано правильное отношение к учебной деятельности. У ребёнка недостаточно сформированы умения и навыки, необходимые для усвоения учебного материала. Учебная деятельность на низком уровне.

Динамику познавательного развития можно оценить как неравномерную. Ребенок обладает сниженной слухоречевой и зрительной памятью, круг представлений об окружающем и точность этих представлений ниже возрастной нормы. Саша испытывает сложности при овладении программным материалом, обнаруживает недостаточно сформированные основные учебные умения и навыки, низкую успеваемость.

Ему требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Познавательные интересы в учебной сфере сформированы недостаточно полно. Мальчик не принимает активное участие в ходе урока, когда учитель спрашивает – не понимает смысл вопроса. Что касается речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития, то здесь динамику можно оценить как незначительную, неравномерную.

 Динамика освоения программного материала. Объем знаний, умений, навыков не соответствует требованиям программы. Во время урока не всегда внимателен, часто отвлекается. Прочность запоминания словесного материала низкая. Не может запомнить инструкцию к заданию. Воспроизведение учебной информации неполное, неточное. Тяжело даётся заучивание стихотворений, правил, алгоритмов работы. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может. Доминирует непроизвольное запоминание.

Уровень развития мышления существенно отстает от возрастных норм. Наиболее доступна наглядно-действенная форма мышления.

           Общий темп деятельности медленный. Звуковая сторона речи: нарушение произношения, темпа речи и согласованности предложений – говорит отрывочными фразами.

            Русский язык. У мальчика наблюдается отставание в развитии фонематического восприятия: не может проанализировать звуковой, слоговой состав слова. Навыки письма не соответствуют требованиям программы: на листе не ориентируется, имеет устойчивые нарушения каллиграфии – не умеет писать. Малый объем классных работ. Не всегда понимает простые инструкции, обращенные непосредственно к нему, состоящие из одного звена, а сложные речевые инструкции не усваивает.

Навык самоконтроля развит слабо. Часто не понимает смысл задания, или не может запомнить инструкцию к заданию, приходится неоднократно прочитывать задание с

помощью учителя, самостоятельно применить полученные знания не может, теоретический материал не усваивает. Наблюдается низкий уровень запоминания текста. Излагать свои мысли при письме не может. На уроке работает в замедленном темпе. Медленно усваивает все новое, лишь после многократного повторения. Уровень самостоятельности в учебной деятельности низкий.

     Чтение. Предметные результаты не сформированы: не отличает устную и письменную речь, буквы и звуки; не может оформить предложение в устной речи; не соотносит слова с моделью слова; не делит слово на слоги с использованием графических схем; не отличает гласные звуки от согласных, буквы от звуков.

Не читает, знает отдельные буквы, слоги распознавать не может. Ученик по прослушанному тексту не отвечает, не может составить распространённое предложение, осуществить последовательный точный пересказ. Словарь очень ограничен. Наизусть не заучивает.

       Окружающий мир. Представления об окружающем мире сформированы недостаточно: пространственно-временные представления сформированы частично; не имеет представления о временах года, явлениях природы; не различает растения разных видов, описание их не доступно; не владеет навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума; затрудняется различать объекты неживой и живой природы; использует основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми (не всегда соблюдает дистанцию общения со взрослыми людьми).

Александр не активен на уроках, ответы односложные 1-2 слова, часто неверные, словарный запас бедный, поэтому не может дать развёрнутого ответа на поставленный вопрос, пересказать текст. Ученику сложно сделать логический вывод, сформулировать свою мысль. Затрудняется называть предметы, выходящие за рамки бытовой лексики.

Математика. Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала по математике. Малый объем классных работ. не владеет счетом до 10. Математические задачи не решает, примеры в пределах 10 решать не умеет. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога. Присущи трудности пространственно-временного восприятия. Операциями анализа и синтеза владеет в недостаточной мере. Выстраивание последовательности всех дней недели, месяцев, времен года не доступно.

 ИЗО и Технология. Навыки изобразительной деятельности, графические навыки в стадии формирования: затрудняется в использовании ножниц, пользуется ими неуверенно; знает основные цвета и использует их в своих рисунках; в аппликации не может создавать композиции; любит лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы лепки.

Мелкая и крупная моторика развиты на низком уровне. Мотивация к обучению отсутствует. Саша не проявляет интереса к заданиям, на уроках занимается посторонними делами, чем отвлекает других. Не всегда реагирует на замечания учителя. Отмечается низкий уровень графической деятельности и зрительно-моторной координации.

Александр с ответственностью относится к порученному ему делу, не испытывает трудностей в общении с одноклассниками. Имеет в классе приятелей. На переменах любит играть. Общается со всеми ребятами.

На основании вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать результаты надомного обучения - удовлетворительными.

2.Учителям начальных классов Бешхадем Э.С., Котенко А.В., Скельсарова Н.В.., Буйная Л.А. продолжить работу по мотивации к обучению, развитию работоспособности, основных учебных навыков обучающихся. (постоянно)

3. Заместителю директора по учебной работе Кунаховой Н.В. осуществлять систематический контроль за организацией обучения на дому.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя директора по учебной работе Кунахову Н.В.

**Директор С.Н. Черныш**

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кунахова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Котенко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С. Бешхадем

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Скельсарова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Буйная