|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **РЕСПУБЛИКА КРЫМ** | | | **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«ПОЧЕТНЕНСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ** | | | **МУНІЦИПАЛЬНИЙ БЮДЖЕТНИЙ ЗАГАЛЬНООСВІТНІЙ ЗАКЛАД «ПОЧЕТНЕНСЬКИЙ**  **НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС»**  **МУНІЦИПАЛЬНОЇ ОСВІТИ КРАСНОПЕРЕКОПСЬКИЙ РАЙОН**  **РЕСПУБЛІКИ КРИМ** | **БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ БЮДЖЕТ УМУМТАСИЛЬ МУЭССИСЕ «ПОЧЕТНОЕ ОКЪУВ-ТЕРБИЕВИЙ КОМПЛЕКСИ»**  **БЕЛЕДИЕ ИЛЕ ИЛЬГИЛИ ТАСИЛИ КРАСНОПЕРЕКОПСК РАЙОНЫ КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ** |   **ПРИКАЗ**  **01.06.2023 № 223**  **с. Почетное** |

**Об итогах организации инклюзивного обучения**

**в 2022-2023 учебном году**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.11.2014 № 313 «Об утверждении Порядка организации инклюзивного обучения в образовательных организациях Республики Крым, реализующих основные образовательные программы», на основании распоряжения управления образования и молодёжи администрации Красноперекопского района Республики Крым от 29.08.2020 № 286 «Об организации инклюзивного обучения в общеобразовательных организациях Красноперекопского района в 2021/2022 учебном году», с целью организации качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, с целью реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, создания условий для их социальной адаптации и дальнейшей интеграции в общество в МБОУ Почетненский УВК было организована инклюзивная форма обучения для обучающейся 3 класса Золотаревой Натальи по адаптированной общеобразовательной программе с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, ученика 5 класса Соломатова Андрея по адаптированной общеобразовательной программе с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, обучения для ученика 6 класса Кулиша Александра по адаптированной общеобразовательной программе с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития, для ученицы 7класса Поклонской Вероники по адаптированной общеобразовательной программе, вариант 7.2 ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ

В ходе работы с обучающимися классными руководителями Филипчук Е.В., Калининой Е.Н., Редькой Т.М., Коваленко А.А., социальным педагогом, педагогом-психологом Розуменко А.Н. были составлены индивидуальные программы развития обучающихся с ОВЗ. Оценка учебных достижений осуществлялась согласно критериям оценивания учебных достижений обучающихся и объемом, определенным индивидуальной рабочей учебной программой. Педагогом-психологом и социальным педагогом Розуменко А.Н. осуществлялось в течение года психолого-педагогического сопровождение вышеперечисленных обучающихся, которое создавало благоприятные условия адаптации обучающегося с особыми образовательными потребностями, психологически комфортного пребывания в ученическом коллективе. Были созданы условия

По итогам работы в течение года результаты по каждому ребенку такие:

**Соломатов Андрей, обучающийся 5 класса**

Во время уроков Андрей чаще всего рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Внимание не устойчивое. Мелкая моторика рук слабо развита. Замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Нуждается в помощи учителя в виде наводящих вопросов необходима опора на наглядный материал. Самостоятельно устанавливает причинно - следственные связи в серии сюжетных картинок. Алфавит на отлично не знает путается при письме, читает по слогам с помощью учителя. Прочитанный текст из – за ошибок понимает не всегда. Словарный запас беден и неточен, прочитанный текст пересказывает по наводящим вопросам. Так как уровень развитие речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при письме. Пишет медленно, неаккуратно. На заданный вопрос отвечает с помощью учителя.

В групповых коррекционных занятиях принимает активное участие.

Во время индивидуальных коррекционных занятий старается выполнить задания, нуждается в похвале на протяжении всего занятия и в помощи психолога. Старается выполнять задания самостоятельно, но при возникновении трудностей, сам с ними не может справиться.

Уровень учебной мотивации – недостаточный.

Психологические процессы развиваются на среднем уровне.

**Прослеживается незначительная динамика улучшения в психологических и в учебных процессах у учащегося:**

- развитие основных мыслительных способностей учащегося;

- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;

- незначительная динамика развитие речи;

- становление развитие форм самосознания и самоконтроля;

- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;

- познавательная активность.

Сильные и слабые стороны развития ребенка

с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы развития | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Академическая (учебная сфера) | Имеет положительную учебную мотивацию. Старается быть внимательным на уроках, отвечать на вопросы учителя. | Зрительная и слуховая память развита на недостаточном уровне, трудно переключаться с одного вида деятельности на другой. Замедленно восприятие нового материала. Не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки. Работоспособность на низком уровне. |
| Социальная сфера | Не имеет школьной тревожности. Общительный, дружелюбный. Имеет творческие способности (участие в конкурсных рисунках). |  |
| Самообслуживание | Навыки, связанные с самообслуживанием сформированы на достаточном уровне. |  |
| Физическое развитие (моторное) | Двигательные функции сформированы соответственно возрасту. | Мелкая моторика руки развита на низком уровне. |
| Коммуникативно-речевая сфера | Любознательный, внимательно слушает собеседника. | В речи наблюдаются дефекты произношения, недостаточный уровень личностного запаса. Уровень развития связанно речи не соответствует программным требованиям. |
| Эмоционально – волевая сфера | Эмоциональное состояние положительное. Не конфликтный, не раздражительный, уравновешен, спокоен, доброжелателен к окружающим, отзывчив. |  |
| Приоритеты и интересы ребенка | Увлекается конструктором, любит собирать пазлы, играть в компьютерные игры. Интересует информация, связанная с растительным и животным миром, |  |

**Кулиш Александр, обучающийся 6 класса**

Во время уроков Александр чаще всего пассивен, трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Внимание не устойчивое. Замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала. Нуждается в помощи учителя в виде наводящих вопросов необходима опора на наглядный материал. Самостоятельно устанавливает причинно - следственные связи в серии сюжетных картинок. Словарный запас беден и неточен, прочитанный текст пересказывает по наводящим вопросам. Так как уровень развитие речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при письме. Пишет неаккуратно. На заданный вопрос отвечает с помощью учителя.

В групповых коррекционных занятиях не принимает активное участие.

Во время индивидуальных коррекционных занятий не старается выполнить задания, к похвале на протяжении всего занятия равнодушен и в помощи психолога. Не старается выполнять задания самостоятельно.

Уровень учебной мотивации – недостаточный.

Психологические процессы развиваются на среднем уровне.

**Прослеживается незначительная динамика улучшения в психологических и в учебных процессах у учащегося:**

- развитие основных мыслительных способностей учащегося;

- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;

- незначительная динамика развитие речи;

- становление развитие форм самосознания и самоконтроля;

- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;

- познавательная активность.

Сильные и слабые стороны развития ребенка

с особыми образовательными потребностями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы развития | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Академическая (учебная сфера) | - | Замедленно восприятие нового материала. Не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки. Работоспособность на низком уровне. |
| Социальная сфера | Не имеет школьной тревожности. Общительный |  |
| Самообслуживание | Навыки, связанные с самообслуживанием сформированы на достаточном уровне. |  |
| Физическое развитие (моторное) | Двигательные функции сформированы соответственно возрасту. | Мелкая моторика руки развита на нормально |
| Коммуникативно-речевая сфера |  | В речи наблюдаются дефекты произношения, недостаточный уровень личностного запаса. Уровень развития связанно речи не соответствует программным требованиям. |
| Эмоционально – волевая сфера |  | Эмоциональное состояние отрицательное. конфликтный, раздражительный, неуравновешен, |
| Приоритеты и интересы ребенка |  | Увлекается компьютерными играми |

**Поклонская Вероника, обучающаяся 7 класса**

Достаточно легко вступает в контакт, но имеет недостаточный уровень знаний об окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.

На уроках низкая активность внимания. Воспринимает учебную информацию, старается самостоятельно работать с ней. Не может найти самостоятельно ошибку в своей работе и ее исправить. На уроках ведет себя пассивно, на поставленный вопрос отвечает с трудом. Программный материал усваивает на недостаточном уровне.

Испытывает трудности при осмыслении учебного материала по всем предметам.

На замечание реагирует адекватно, старается исправиться. Друзей нет. Взаимоотношения с окружающими сверстниками- часто возникают конфликиы, придумывает мнимые оскорбления, со старшими - ровные.

В групповых коррекционных занятиях принимает активное участие. На индивидуальных коррекционных занятиях при выполнении заданий чаще всего нуждается в помощи.

Преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл, допускает ошибки в последовательности воспроизведения, не улавливает главную мысль содержания.

Не устанавливает причинно – следственные связи; при выполнения задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь психолога, учителя. Работоспособность низкая, быстро утомляется.

Психологические процессы развиваются на среднем уровне.

**Прослеживается незначительная динамика улучшения в психологических и в учебных процессах у учащейся**:

- развитие основных мыслительных способностей учащейся;

- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;

- развитие речи;

- становление развитие форм самосознания и самоконтроля;

- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;

**Сильные и слабые стороны развития ребенка**

**с особами образовательными потребностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы развития | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Академическая (учебная сфера) | Может ответить на поставленный элементарный вопрос. | Учебная мотивация развита слабо. Внимание не устойчиво, часто отвлекается, объем внимание низкий. В ходе урока участвует, но непродолжительное время Воспринимает учебную инструкцию, но работать самостоятельно по ней не может. Трудно высказывать свое суждение, дать простой логический вывод. |
| Социальная сфера | Хорошо адаптирована к школе, но нет взаимопонимания классом. | Среди одноклассников нет друзей. |
| Самообслуживание | Сформированы санитарно – гигиенические навыки. Темп деятельности медленный. Следит за своим внешним видом. |  |
| Физическое развитие (моторное) | Физическое развитие соответствует возрастным показателям. | Средняя мотивация к занятиям спортом. |
| Коммуникативно-речевая сфера | Речь развита не на достаточном уровне. | Испытывает затруднения при составлении самостоятельно рассказа, только по наводящим вопросам. |
| Эмоционально – волевая сфера | Эмоциональное состояние положительное,но конфликтна со сверстниками, Самостоятельно может контролировать свои эмоциональные проявления. |  |
| Приоритеты и интересы ребенка |  | К какому виду деятельности особого интереса не проявляет. |

**Золтарева Наталья, обучающаяся 3 класса**

Достаточно легко вступает в контакт, но имеет недостаточный уровень знаний об окружающем мире. Кругозор ограничен. Словарь беден, неточен.

На уроках низкая активность внимания. Воспринимает учебную информацию, старается самостоятельно работать с ней. Не может найти самостоятельно ошибку в своей работе и ее исправить. На уроках ведет себя пассивно, на поставленный вопрос отвечает с трудом. Программный материал усваивает на недостаточном уровне.

Испытывает трудности при осмыслении учебного материала по всем предметам.

На замечание реагирует адекватно, старается исправиться. Взаимоотношения с окружающими сверстниками – хорошие.

В групповых коррекционных занятиях принимает активное участие. На индивидуальных коррекционных занятиях при выполнении заданий чаще всего нуждается в помощи.

Преобладает механическая память. При воспроизведении материала постоянно забывает детали, нуждается в наводящих вопросах, не может изложить основной смысл, допускает ошибки в последовательности воспроизведения, не улавливает главную мысль содержания.

Не устанавливает причинно – следственные связи; при выполнения задания нуждается в постоянной опоре на образец, помощь психолога, учителя. Работоспособность низкая, быстро утомляется.

Психологические процессы развиваются на среднем уровне.

**Прослеживается незначительная динамика улучшения в психологических и в учебных процессах у учащейся**:

- развитие основных мыслительных способностей учащейся;

- развитие различных видов памяти, внимания и воображения;

- развитие речи;

- становление развитие форм самосознания и самоконтроля;

- снижение тревожности и необоснованного беспокойства;

**Сильные и слабые стороны развития ребенка**

**с особами образовательными потребностями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы развития | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Академическая (учебная сфера) | Может ответить на поставленный элементарный вопрос. | Учебная мотивация развита слабо. Внимание не устойчиво, часто отвлекается, объем внимание низкий. В ходе урока участвует, но непродолжительное время Воспринимает учебную инструкцию, но работать самостоятельно по ней не может. Трудно высказывать свое суждение, дать простой логический вывод. |
| Социальная сфера | Хорошо адаптирована к школе, |  |
| Самообслуживание | Сформированы санитарно – гигиенические навыки. Темп деятельности медленный. Следит за своим внешним видом. |  |
| Физическое развитие (моторное) | Физическое развитие соответствует возрастным показателям. | Средняя мотивация к занятиям спортом. |
| Коммуникативно-речевая сфера | Речь развита не на достаточном уровне. | Испытывает затруднения при составлении самостоятельно рассказа, только по наводящим вопросам. |
| Эмоционально – волевая сфера | Эмоциональное состояние положительное,но конфликтна со сверстниками, Самостоятельно может контролировать свои эмоциональные проявления. |  |
| Приоритеты и интересы ребенка |  | К какому виду деятельности особого интереса не проявляет. |

На основании вышеизложенного,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Считать итоги организации инклюзивного обучения в 2022-2023 учебном году - удовлетворительными.

2.Классным руководителям Редьке Т.М., Калининой Е.Н., Коваленко А.А. , Филипчук Е.В. и учителям-предметникам, работающим в инклюзивных классах, продолжить работу над развитием самостоятельных навыков, мотивации обучения, формирования основных общеучебных умений и навыков обучающихся с ОВЗ.

4.Социально-психологической службе Розуменко А.Н продолжить работу по адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями, до 28.08.2023 года составить план работы с обучающимися данной категории.

5. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на заместителя директора по УР Кунахову Н.В.

**Директор С.Н. Черныш**

С приказом ознакомлены:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Кунахова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.М. Редька

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Калинина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А. Коваленко

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Филипчук