



РЕСПУБЛИКА КРЫМ

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(ГКУ РК «ИМАЦ»)**

295024, Республика Крым,
г. Симферополь,
улица 1 Конной Армии, д. 19А

тел/факс: (3652) 694101
(3652) 694098
e-mail: cpo.crimea@edu.ru

от 27.08.2018 г. № 01-13/138
на № _____ от _____

**Руководителям органов управления
образованием муниципальных
районов и городских округов в
Республике Крым**

Направляем для изучения и использования в работе:

- методические рекомендации об организации внеурочной деятельности как неотъемлемой части основной общеобразовательной программы;
- инструментарий для проведения мониторинга качества организации внеурочной деятельности.

Приложение на 20 л.

Директор

О. ТРЕЩЁВ

Кожухова Л.В.
+7 978 793 14 96

Петрова С.В.
+7 978 816 59 30

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**Об организации внеурочной деятельности
как неотъемлемой части основной общеобразовательной программы
(методические рекомендации)**

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС НОО).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС ООО).
4. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (Раздел 3. Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности).
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 №03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (вопросы 14-18).
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
10. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014.
11. Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.09.2016 №01-14/3122.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в рамках реализации основной общеобразовательной программы (далее – ООП) позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП в рамках федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС);
- закрепить и научить использовать на практике отдельные аспекты содержания программ учебных предметов, курсов;
- способствовать благоприятной адаптации;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с диагностикой обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой образовательной организации (далее – ОО) по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное (ФГОС НОО), физкультурно-спортивное и оздоровительное (ФГОС ООО);
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, викторины, олимпиады, конкурсы, элементы поисковой деятельности, общественно полезные практики, игры, досуговое общение, художественное творчество, общественно-полезная деятельность, туристско-краеведческие мероприятия и т.д.

Формы организации внеурочной деятельности и чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП образовательная организация выбирает самостоятельно и фиксирует в локальных нормативных актах.

Основным документом, определяющим права и обязанности участников образовательных отношений, количество часов и учет результатов внеурочной деятельности, является Положение об организации внеурочной деятельности в ОО¹.

План внеурочной деятельности как часть ООП

В рамках реализации ФГОС образовательная программа ОО состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений, в которую входит внеурочная деятельность, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность нефиксированное

¹ для использования в работе ссылка на Примерное положение о внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы: <http://cpo.krinedu.com/ru/site/primerное-polozhenie-ob-o.html>

(но не более 10 часов), что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяет ОО самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации ООП на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Также ОО может реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность в рамках каникулярного времени (как часть организационной деятельности лагерных смен), летних оздоровительных площадок и т.д.

В соответствии с п.16, 19.10.1 ФГОС НОО и п.14, 18.3.1.1 ФГОС ООО Организационный раздел ООП включает:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации ООП.

Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ ОО, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для уровней общего образования.

Его структура может быть следующая:

1. Пояснительная записка, в которой указываются:

- нормативно-правовые документы, на основе которых разработан план внеурочной деятельности;
- цели и задачи внеурочной деятельности;
- направления внеурочной деятельности с обоснованием выбора (см. приложение 1);
- формы работы и модели внеурочной деятельности.

2. План – сетка (таблица 1), где отражено содержание внеурочной деятельности по основным направлениям развития личности, с указанием количества часов.

Таблица 1

		Внеурочная деятельность				Всего за 4 года
Направления деятельности	Формы реализации	Класс				
		1	2	3	4	
		Кол-во часов в год				
...	...					
Итого:						

Рабочие программы² по курсам внеурочной деятельности включаются в раздел «Программы отдельных учебных предметов, курсов».

² для использования в работе ссылка на Примерное положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ <http://cpo.krimeedu.com/ru/site/primernoe-polozhenie-o-st.html>

Также особенности организации внеурочной деятельности в ОО отражаются в Программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организационные модели внеурочной деятельности

Основными факторами, которые определяют модель организации внеурочной деятельности, являются:

- территориальное расположение ОО;
- уровень развития дополнительного образования в ОО;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса внеурочной деятельности (наличие психолога, социального педагога, педагога-организатора, учителей, реализующих внеурочную деятельность, и т.д.);
- материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.

Исходя из задач, форм, содержания внеурочной деятельности и учитывая вышеперечисленные факторы возможно использование следующих моделей организации внеурочной деятельности.

1. Модель «школы полного дня» (организация внеурочной деятельности с участием воспитателей групп продленного дня).

Требования:

- создание условий для полноценного пребывания ребенка в ОО в течение дня;
- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Преимущества:

- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и ООП ОО;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;
- создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание;
- создание инфраструктуры полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательных отношений, в том числе личных потребностей обучающихся;
- сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

2. Оптимизационная модель (организация внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов ОО).

Внеурочную деятельность реализуют педагогические работники ОО: учителя, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-психолог, тьютор и т.д. В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель,

который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует с педагогическими работниками ОО, а также учебно-вспомогательным персоналом ОО.

Требования: наличие оптимальных материально-технического и кадрового ресурсов ОО.

Преимущества:

- создание единого образовательного и методического пространства в ОО;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений ОО;
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность.

3. Модель, осуществляемая классным руководителем (организация внеурочной деятельности в формате экскурсий, диспутов, круглых столов, соревнований, общественно-полезных практик и т.д.).

Требования:

- ведущая роль классного руководителя, который организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности классного коллектива;
- создание системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления. Основная форма организации детского коллектива по данной модели - коллективные творческие дела;
- активная поддержка детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Преимущества:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений;
- эффективное взаимодействие участников образовательных отношений (педагогический коллектив, обучающиеся, родители).

4. Инновационно-образовательная модель (организация внеурочной деятельности на основе деятельности инновационной (экспериментальной, пилотной) площадки федерального, регионального, муниципального уровня, которая существует в ОО).

Требования:

- разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности;
- тесное взаимодействие ОО с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

Преимущества:

- актуальность содержания и (или) методического инструментария программ внеурочной деятельности;

- научно-методическое сопровождение их реализации;
- уникальность формируемого опыта.

5. Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности ОО в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, иных общеобразовательных организаций.

Требования:

- наличие совокупности организаций общего, дополнительного и (или) профессионального образования, позволяющее расширить ресурсы ОО;
- создание нормативной правовой основы, определяющее условия и содержание взаимодействия;
- создание единой базы занятости детей в общем и дополнительном образовании;
- организация мониторинга результативности.

Преимущества:

- объединение опыта, возможностей и знаний каждого из партнёров, а также обеспечение взаимной компенсации их недостатков и усиление преимуществ;
- процесс получения детьми образования, максимально соответствующего их запросам и возможностям.

6. Смешанная модель

В соответствии с конкретными условиями, имеющимися в ОО, возможна произвольная компоновка структурных элементов любой из перечисленных моделей для удовлетворения запросов различных возрастных категорий обучающихся. Например, для обучающихся начальных классов может реализовываться модель «школы полного дня», для обучающихся основной школы – модель, осуществляемая классным руководителем. При этом сохраняют свою актуальность соответствующие требования и преимущества.

Независимо от выбранной модели необходимо соблюдать следующие **условия и рекомендации:**

- соответствие рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, возрастным особенностям обучающихся;
- обеспечение удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности и их участия в работе детских общественных объединений и организаций;
- соответствие названия и программного содержания внеурочных форм направлению воспитательной деятельности;
- доведение до минимума объёма аудиторной работы с обучающимися;
- дифференциация по уровням их достижения и конкретизация планируемых воспитательных результатов, соответственно содержанию рабочих программ;
- соответствие структуры рабочих программ внеурочной деятельности общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;
- содержательное отличие внеурочных занятий в зависимости от организационной формы, т.к. часто темы и содержание кружковой, клубной, студийной работы и т.д. идентичны;

- предлагаемые формы контроля результатов не должны являться формами контроля учебных достижений; предпочтительно учитывать спортивные и творческие успехи учащихся, уровень их социальной активности;
- указание в рабочих программах способов диагностики развития личности воспитанника, уровня развития детского коллектива как важнейшего условия развития личности обучающегося;
- разработка и утверждение определенного режима или расписания проводимых занятий;
- активное использование для внеурочной деятельности наряду с учебными кабинетами игровых уголков, спортзалов, спортивных площадок, компьютерных классов, актовых залов, творческих студий, библиотечно-информационного центра, музеев, помещений дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности программы курсов предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися, так и возможность организовать занятия крупными блоками (походы, экспедиции, экскурсии и т.д.).

Одной из результативных форм организации внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения ООП.

ОО в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

В качестве результатов освоения обучающимися рабочих программ внеурочной деятельности ОО, реализующая ООП, самостоятельно определяет порядок зачета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, который утверждается локальным актом.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности предполагает три уровня:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов определяются локальным актом ОО. Например, для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности обучающегося

используется портфель достижений – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений³. По результатам оценки определяются обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, ОО, победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по каждому направлению.

Для оценки эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты обучающихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются такие формы, как:

- выставка достижений обучающихся;
- самооценка, самоанализ;
- оценка проекта;
- педагогический мониторинг;
- практические работы;
- творческие работы;
- наблюдения и др.

Объективная оценка результатов реализации плана внеурочной деятельности позволяет:

- получить комплексную информацию об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в ОО;
- провести отбор программ внеурочной деятельности, показавших положительную динамику результатов;
- изучить и презентовать опыт работы педагогов внеурочной деятельности;
- организовать оперативную корректировку негативных тенденций в системе внеурочной деятельности ОО;
- подготовить методические рекомендации для организации внеурочной деятельности в ОО.

Для объективного оценивания результатов внеурочной деятельности необходимо использовать систему критериальных показателей, наиболее полно и достоверно характеризующих организацию данного вида деятельности. Система критериальных показателей разрабатывается ОО самостоятельно и утверждается локальным актом.

Приложение на 2 л.

Директор



О. ТРЕЩЁВ

³ для использования в работе ссылка на методические рекомендации «Об использовании технологии накопительной оценки индивидуальных достижений обучающихся («портфолио обучающегося») в общеобразовательных организациях Республики Крым» <http://cpo.krivedu.com/ru/site/ob-ispolzovanii-tekhnolog.html>

**Региональные особенности Республики Крым
для мотивации выбора и определения направлений организации
внеурочной деятельности в ОО**

При планировании внеурочной деятельности необходимо учитывать конкретную образовательную ситуацию в ОО и региональные особенности.

Применительно к Республике Крым ими могут стать:

- физико-географическое положение и климат Крымского полуострова;
- богатое культурно-историческое наследие;
- наличие курортной и туристической сфер деятельности;
- многонациональный и многоконфессиональный характер населения;
- практическая реализация здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта;
- экологическое воспитание.

Знакомство с географией и историей Крымского полуострова – одно из направлений для определения содержания внеурочной деятельности обучающихся.

Республика Крым является популярным уголком планеты с комфортными климатическими условиями, уникальными флорой и фауной. Около 900 видов животных и растений являются краснокнижными. На относительно небольшой территории Крымского полуострова функционирует 39 природно-заповедных территорий, находится 73 природных памятника. Неповторимость и красота природных ландшафтов является неисчерпаемым источником воспитания любви к родному краю, развитию туристических и познавательных интересов обучающихся в процессе внеурочной деятельности.

Рациональное использование природных рекреационных ресурсов, расширение сфер курортной отрасли, формирование круглогодичной зоны событийного туризма, благоустройство и обновление инфраструктуры прибрежных населённых пунктов становятся важными направлениями развития Республики Крым. На бережное сохранение и преумножение уникального природного своеобразия, системное формирование комфортной окружающей среды городских округов и сельских поселений, участие в общественно-полезных акциях направлено экологическое воспитание подрастающего поколения.

История оставила крымчанам уникальные памятники культуры и архитектуры разных эпох, начиная с доисторических времен. На протяжении многих веков на этой территории происходили сложнейшие этнические процессы, взаимодействие и взаимопроникновение культур, отложившие свой неповторимый отпечаток на историческое и культурное наследие.

В настоящее время в нашем регионе проживает более 120 этносов, в связи с этим особую важность приобретает поликультурный подход в воспитании, знакомство с традициями и культурой крымских народов. Целесообразно уже на уровне начального общего образования разработать систему поликультурного развития и воспитания в части использования взаимосвязи уроков Крымоведения с внеурочной деятельностью.

По выбору ОО, в зависимости от компактного проживания представителей отдельных диаспор на территории обслуживания, а также национальной принадлежности обучающихся в ОО, возможно сотрудничество с центрами народного творчества, народными мастерами декоративно-прикладного искусства, представителями национальной творческой интеллигенции, фольклорными коллективами своего населенного пункта, с местными музеями и последующее вовлечение обучающихся в соответствующую кружковую и

поисково-исследовательскую деятельность. По мере формирования соответствующих компетенций необходимо предоставлять обучающимся принимать участие в социально значимых проектах, нацеленных на поддержание межнационального мира в Республике Крым.

Приграничное расположение региона, функционирование базы Черноморского флота Российской Федерации, наличие городов-героев, памятных военных мемориалов, многочисленных патриотических общественных организаций актуализирует военно-патриотическое и спортивное воспитание с учетом сложившихся традиций защиты отечества.

Приоритетным направлением для организации внеурочной деятельности является практическая реализация формирования навыков здорового образа жизни, развитие физкультуры и спорта. Благоприятные климатические условия полуострова позволяют практически круглогодично организовывать активные формы внеурочной деятельности на свежем воздухе с использованием, как специальных спортивных объектов, так и природной среды.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ, АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

*Инструментарий
для проведения мониторинга качества организации
внеурочной деятельности*

Цель мониторинга – создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Субъекты мониторинга: участники образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги, администрация).

Объектами мониторинга в системе внеурочной деятельности являются:

- ✓ востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- ✓ удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как в ОО, так и вне её;
- ✓ результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня;
- ✓ сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Предмет мониторинга: состояние управления процессом организации внеурочной деятельности.

Задачи мониторинга:

- ✓ получить комплексную информацию об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в ОО;
- ✓ отобрать программы внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучить и представить опыт работы их руководителей;
- ✓ организовать оперативное реагирование на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- ✓ подготовить ежегодные отчеты по результатам мониторинга;
- ✓ подготовить методические рекомендации, оказать адресную помощь ОО для эффективной организации внеурочной деятельности.

Основные принципы организации проведения мониторинга:

- ✓ использование информационных данных и системы мониторинговых показателей (индикаторов), наиболее полно и достоверно характеризующих исследуемое явление;
- ✓ осуществление мониторинга с определенными интервалами сбора информации;
- ✓ взаимосвязь мониторинговых исследований на всех уровнях, иерархичность построения системы мониторинга.

Мониторинг предполагает следующие показатели определения результативности реализации рабочих программ:

- ✓ удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- ✓ востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- ✓ динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / районного / городского уровней;

- ✓ участие школьников в проектах различного уровня: школьного, районного, регионального (победители в % к общему количеству школьников);
- ✓ реализация спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;
- ✓ реализация социально-педагогического партнерства;
- ✓ осуществление общественной экспертизы внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- ✓ изучение запросов родителей и обучающихся с целью составления перспективного плана и формирования плана курсовой переподготовки педагогов;
- ✓ использование материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности школы;
- ✓ сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Карта мониторинга качества организации внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование показателя	Содержание показателя
1.	Ответственные за организацию ВД в ОО.	Наличие приказа по ОО.
2.	<p>Документация по организации ВД.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Локальные акты:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Положение об организации ВД; - Положение о сетевой форме реализации рабочих программ; - Положение о рабочей программе; - Положение о Портфолио; - Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения (кабинет, информационно-библиотечный центр и т.д.); - Приказы по организации ВД: <ul style="list-style-type: none"> - об утверждении программ внеурочной деятельности обучающихся (до 01 сентября); - об организации внеурочной деятельности на учебный год (до 01 сентября); - об утверждении списков обучающихся в соответствии с выбором родителями программ внеурочной деятельности на данный учебный год (до 11 сентября); - о внесении изменений в списки обучающихся (в течение учебного года). ✓ Рабочие программы ВД (структура согласно письму Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672). 	<p>Соблюдение процедуры согласования и утверждения.</p> <p>Соответствие структуры требованиям (Положению о локальных актах).</p> <p>Структура образовательной программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты ВД; • содержание ВД с указанием форм ее организации и видов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заявления родителей (законных представителей) и обучающихся о выборе направлений ВД и форм проведения занятий. ✓ Учебный план ОО. ✓ Календарный график. Расписание. ✓ Журнал учета занятий по ВД. 	<ul style="list-style-type: none"> • тематическое планирование. <p>Заявление родителей и детей собираются и хранятся (в соответствии с локальным актом ОО).</p> <p>Раздел Учебного плана «Внеурочная деятельность» с указанием количества часов, направлений ВД по классам (образовательным уровням).</p> <p>Составлены в соответствии с положением о внеурочной деятельности, с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденное руководителем ОО и согласованное с родителями и обучающимися (письмо Минобразования Крыма от 04.12.2014 №01-14/2014)</p> <p>Отображение информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название программы внеурочной деятельности; • количество часов; • график проведения занятий; • ФИО педагога; • ФИО обучающихся; • класс; • дата проведения занятия; • форма проведения занятия; • содержание занятия, соответствующее содержанию программы внеурочной деятельности; • учет посещаемости занятий обучающимися.
3.	Соответствие этапов организации ВД локальному акту ОО.	От момента изучения запроса на выбор направлений внеурочной деятельности, до аналитических материалов по итогам года.
4.	Документация учителя, руководителя, участвующего в проведении занятий ВД.	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая программа внеурочной деятельности; • журнал учета занятий внеурочной деятельности; • материалы результатов внеурочной деятельности.

5.	Документация заместителя директора, ответственного за организацию ВД в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • учебный план; • результаты анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по определению направлений внеурочной деятельности в ОО, в том числе на перспективу; • договоры с организациями дополнительного образования о совместной деятельности; • план контроля внеурочной деятельности в системе ВСОКО; • распорядительные акты; • графики и расписание внеурочной деятельности; • аналитические справки по итогам контроля внеурочной деятельности и материалы мониторинговых исследований результатов внеурочной деятельности обучающихся с отражением итогов во ВСОКО; • предоставление информации в публичном отчете.
6.	Социально—педагогическое партнерство на основе договоров о сетевой форме реализации рабочих программ с: -учреждениями дополнительного образования; -учреждениями культуры (Дома культуры и т.п.); -организациями спорта (ДЮСШ); -библиотеками (сельская, школьная) и т.д.	Наличие: <ul style="list-style-type: none"> • Локального акта; • Договоров о взаимодействии.
7.	Количество часов ВД по классам	1- ый(е) класс(ы) ____ 2- ый(е) класс(ы) ____ 3- ый(е) класс(ы) ____ 4- ый(е) класс(ы) ____ 5- ый(е) класс(ы) ____ 6- ой(е) класс(ы) ____ 7- ой(е) класс(ы) ____
8.	Количество часов по направлениям ВД	НОО: -духовно-нравственное ____, -спортивно-оздоровительное ____; - социальное ____; - общеинтеллектуальное ____; - общекультурное ____. ООО: -духовно-нравственное ____; -физкультурно-спортивное и оздоровительное ____; - социальное ____;

		- общеинтеллектуальное ____; - общекультурное _____.
9.	Процент обучающихся, вовлеченных в ВД	<p>НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уч-ся 1-х классов__; - уч-ся 2-х классов__; - уч-ся 3-х классов__; - уч-ся 4-х классов__; <p>____% обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности от общего числа обучающихся в начальной школе;</p> <p>ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уч-ся 5-х классов ____; - уч-ся 6-х классов__; - уч-ся 7-х классов__; <p>____% обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности от общего числа обучающихся в основной школе.</p>
10.	Процент обучающихся, охваченных ВД по направлениям (от общего числа обучающихся по ФГОС НОО, ФГОС ООО):	<p>НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное-__%; - спортивно-оздоровительное _____; -общеинтеллектуальное-__%; -общекультурное-____%; -социальное-__%. <p>ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное-__%; -физкультурно-спортивное и оздоровительное _____; -общеинтеллектуальное-__%; -общекультурное-____%; -социальное-__%.
11.	Обеспеченность кадрами	<p>НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное-__%; -спортивно-оздоровительное _____; -общеинтеллектуальное-__%; -общекультурное-____%; -социальное-__%. <p>ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное-__%; -физкультурно-спортивное и оздоровительное _____; -общеинтеллектуальное-__%; -общекультурное-____%; -социальное-__%.
12.	Привлечение на договорной основе к сотрудничеству специалистов учреждений дополнительного образования	<p>НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственное-__%; -спортивно-оздоровительное _____; -общеинтеллектуальное-__%;

		<p>-общекультурное-___%;</p> <p>-социальное-___%.</p> <p>ООО:</p> <p>-духовно-нравственное-___%;</p> <p>-физкультурно-спортивное и оздоровительное _____;</p> <p>-общеинтеллектуальное-___%;</p> <p>-общекультурное-___%;</p> <p>-социальное-___%.</p>
13.	Реализация ВД на базе учреждений дополнительного образования	<p>НОО:</p> <p>-духовно-нравственное-___%;</p> <p>-спортивно-оздоровительное _____;</p> <p>-общеинтеллектуальное-___%;</p> <p>-общекультурное-___%;</p> <p>-социальное-___%.</p> <p>ООО:</p> <p>-духовно-нравственное-___%;</p> <p>-физкультурно-спортивное и оздоровительное _____;</p> <p>-общеинтеллектуальное-___%;</p> <p>-общекультурное-___%;</p> <p>-социальное-___%.</p>
14.	Сохранность контингента участников ВД (разница % охвата на начало уч.года и на конец)	<p>НОО:</p> <p>-духовно-нравственное-___%;</p> <p>-спортивно-оздоровительное _____;</p> <p>-общеинтеллектуальное-___%;</p> <p>-общекультурное-___%;</p> <p>-социальное-___%.</p> <p>ООО:</p> <p>-духовно-нравственное-___%;</p> <p>-физкультурно-спортивное и оздоровительное _____;</p> <p>-общеинтеллектуальное -___%;</p> <p>-общекультурное-___%;</p> <p>-социальное-___%.</p>
15.	Наличие помещений, задействованных в проведении занятий по ВД и их материально – техническая оснащенность (с учетом реализуемых направлений)	<p>-Актный зал;</p> <p>-игровые комнаты;</p> <p>-компьютерные кабинеты;</p> <p>-мастерские;</p> <p>-музыкальные студии;</p> <p>-спортивные площадки и спортивный зал;</p> <p>- учебные кабинеты;</p> <p>- лаборатории</p> <p>и т. д.</p>
16.	Преобладающие формы организации ВД	
17.	Организация форм контроля за осуществлением ВД в системе ВСОКО (на уровне педагога)	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг посещаемости; • диагностирование, анкетирование;

		<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг достижений обучающихся.
18.	Организация форм контроля за осуществлением ВД (на уровне психолога)	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностирование и анкетирование; -посещение занятий; -индивидуальные консультации; -педагогическое просвещение; -педагогическое наблюдение.
19.	Организация форм контроля за осуществлением ВД в системе ВСОКО (уровень ЗД по УВР):	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение внеурочных занятий; -анализ рабочих программ; -контроль за реализацией программ; -мониторинг удовлетворенности ВД (анкетирование обучающихся и родителей); -мониторинг посещаемости, постоянства контингента; -мониторинг занятости обучающихся; -проверка журналов учета занятий ВД.
20.	Результативность внеурочной деятельности	<p>НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ % обучающихся, участников творческих конкурсов, фестивалей, выставок и т.п. школьного / районного / городского уровней (в % к общему кол-ву); ✓ % обучающихся, призеров соревнований, конкурсов, фестивалей по направлениям ВД различного уровня (школьного, районного, регионального) (в % к общему кол-ву); <p>ООО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ % обучающихся, участников творческих конкурсов, фестивалей, выставок и т.п. школьного / районного / городского уровней (в % к общему кол-ву школьников); ✓ % обучающихся, призеров соревнований, конкурсов, фестивалей по направлениям ВД школьного, районного, регионального уровня (в % к общему кол-ву школьников); ✓ % педагогов, реализующих направления внеурочной деятельности, участвующих в конкурсах профессиональной

		направленности (уровень не ниже муниципального).
21.	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством образовательных услуг во внеурочной деятельности	НОО: _____ % удовлетворенности родителей (законных представителей); _____ % удовлетворенности обучающихся. ООО: _____ % удовлетворенности родителей (законных представителей); _____ % удовлетворенности обучающихся.

Приложение на 2 л.

Директор



О. ТРЕЩЁВ

Примерные анкеты для изучения удовлетворенности качеством ВД

Анкета для родителей, законных представителей «Удовлетворённость организацией и результатами внеурочной деятельности» (вариант 1)

1. Какие кружки, другие дополнительные занятия (исследования, практикумы, экскурсии, диспуты, соревнования, общественно-полезная практика) регулярно посещает Ваш ребёнок в школе в течение учебного года?
2. Какие кружки ещё были бы важны и полезны для Вашего ребёнка?
3. Охотно ли Ваш ребенок делится своими впечатлениями о занятиях: чем занимался, что было интересного, что нового узнал?
4. Показывает ли свои поделки, другие результаты деятельности?
5. Чему научился ваш ребёнок, какие знания, навыки приобрёл на занятиях?
7. Оцените по 10-бальной шкале:
 - Преимущественное настроение ребёнка после занятий: 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10
 - Достижения ребёнка во внеурочной деятельности за год: 1_2_3_4_5_6_7_8_9_10

Закончите предложения:

Когда мой сын (моя дочь) возвращается из школы после занятия кружка или другого внеурочного занятия, то он (она).....

Изучение удовлетворенности родителей (законных представителей) внеурочной деятельностью (вариант 2)

Уважаемые родители! В целях повышения эффективности организации и содержания внеурочной деятельности детей в школе, просим ответить на вопросы анкеты. Ваши ответы помогут нам лучше организовать внеурочную деятельность.

1. Как Вы считаете, для чего необходима внеурочная деятельность?
 - для отдыха детей;
 - для развития их интересов и способностей;
 - для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний;
 - другое: _____
2. Укажите, посещают ли Ваши дети занятия по внеурочной деятельности, которые организует школа?
 - Да
 - Нет
 - Редко
 - Очень редко
3. Если не посещают, укажите причины: _____
4. Довольны ли Ваши дети занятиями, которые проводятся в рамках внеурочной деятельности?
 - Да
 - Нет
 - Частично
5. Какие направления внеурочной деятельности более всего устраивают Вас и Ваших детей, выберите те, которые Вас устраивают:
 - углубление и расширение предметных знаний и умений;
 - развитие интересов и способностей детей;

- развитие личности обучающегося;
 - развитие физических задатков и способностей;
 - другое: _____
6. Какие занятия внеурочной деятельности, на Ваш взгляд, нужно заменить или убрать из расписания и почему? _____
7. Скажите, насколько Вы удовлетворены организацией внеурочной деятельности (расписанием, местом, условиями проведения др.):
- удовлетворен(а) полностью;
 - скорее удовлетворен(а);
 - скорее не удовлетворен(а);
 - совершенно не удовлетворен(а);
 - затрудняюсь ответить.
8. Какие изменения за последнее время, произошедшие в результате введения внеурочной деятельности, Вы заметили в ребенке:
- стал более коммуникабельным и общительным;
 - стал проявлять больший интерес к учебным предметам;
 - увлекся искусствами (танцы, рисование, пение и др.);
 - приобрел знания об обществе, нормах этического поведения;
 - изменилось отношение к базовым ценностям общества;
 - никаких изменений не наблюдается;
 - затрудняюсь ответить;
 - другое: _____

Анкета для ребенка
«Определение эмоционального отношения
ребёнка к занятиям по внеурочной деятельности»

Ребёнку предлагаются цветные карточки (жёлтого, красного, синего, зелёного, фиолетового, коричневого, чёрного, серого цветов) на чистом листе бумаги А4 в произвольном порядке и задаются вопросы:

1. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение, когда ты занимаешься на кружке? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем.
2. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе в тот день, когда будет занятие кружка, другое внеурочное мероприятие?
3. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твоё настроение в школе, когда не бывает внеурочных занятий?

При выборе синего, зелёного, красного, жёлтого цветов отмечаются положительное отношение, установка, эмоциональное состояние, хорошее настроение.

При выборе чёрного цвета отмечаются отрицательное отношение, негативизм, резкое неприятие того, что происходит, преобладание плохого настроения.

При выборе серого цвета отмечаются нейтральное отношение, отсутствие эмоций, пассивное неприятие, равнодушие, опустошённость, ощущение ненужности.

При выборе коричневого цвета отмечаются тревога, беспокойство, напряжение, страх, неприятные физиологические ощущения (болит живот, голова, подташнивает и пр.)

При выборе фиолетового цвета отмечаются инфантилизм, капризы, неустойчивость установок, безответственность, сохранение «позиции ребёнка».