

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Почетненский учебно-воспитательный комплекс»  
муниципального образования Красноперекопский район  
Республики Крым**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО естественно- математического цикла № протокола 01 от «25» августа 2022 г.  _____ Т.М. Редька	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Н.В. Кунахова  «26» августа 2022 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ Почетненский УВК _____ С.Н. Черныш  приказ от 26.08.2022 г № 333
--	---	---

**Рабочая программа  
по математике  
на 2022 / 2023 учебный год – 6 класс**

Составлена  
учителем математики  
Коваленко О.В.

Рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол № 01  
«26» августа 2022 г.

с. Почетное, 2022г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих документов: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897; Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразов. организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014, с учетом Программы воспитания МБОУ Почетненский УВК.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Математика. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / [С.М.Никольский, М.К.Потапов, Н.Н.Решетников, А.В.Шевкин].- М.: Просвещение, 2014; Математика: Дидакт. материалы для 6 кл./ М.К.Потапов, А.В.Шевкин. – М.: Просвещение, 2014.

**Основная цель** — научить школьников осознанному владению арифметическими действиями над рациональными числами.

Формирование простейших алгебраических умений включает лишь умение решать несложные уравнения с использованием переноса слагаемых из одной части уравнения в другую с противоположным знаком. Приведение подобных слагаемых считается необязательным умением, которое будет формироваться при изучении курса алгебры 7 класса. Это означает, что формальное правило приведения подобных слагаемых при решении уравнений заменяется содержательной работой по применению распределительного закона при вынесении общего множителя за скобки (что полезнее для осознания смысла выполняемых действий).

*Личностное развитие школьников, проявляющееся в приобретении ими соответствующего ценностям (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

### Планируемые результаты освоения математики

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

#### *Личностные:*

*у учащихся будут сформированы:*

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- 6) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов,

задач, решений, рассуждений;

- 7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

*у учащихся могут быть сформированы:*

- 1) первоначальные представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### ***Метапредметные:***

#### **регулятивные**

*учащиеся научатся:*

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

#### **познавательные**

*учащиеся научатся:*

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

*учащиеся получают возможность научиться:*

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

### **коммуникативные**

*учащиеся научатся:*

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### ***Предметные:***

*учащиеся научатся:*

- 1) Использовать понятие отношение, масштаб, пропорции при решении и задач. Решать задачи на пропорциональное деление и проценты (в том числе из реальной практики); объяснять, что такое процент.
- 2) Использовать знания о зависимости (прямой и обратной пропорциональностей) между величинами (скорость, время, расстояние; работа, производительность, время) при решении текстовых задач; осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ.
- 3) Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. Выполнять сбор информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и круговых диаграмм
- 4) Характеризовать множество целых чисел. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств чисел. Сравнить и упорядочивать целые числа, выполнять вычисления с целыми числами. Формулировать и записывать с помощью букв свойства действий с целыми числами, применять их и правила раскрытия скобок, заключения в скобки для преобразования числовых выражений. Изображать положительные и отрицательные целые числа точками на координатной прямой.
- 5) Характеризовать множество рациональных чисел. Формулировать и записывать с помощью букв основное свойство дроби, свойства действий с рациональными числами, применять их для преобразования дробей и числовых выражений. Сравнить и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами. Изображать положительные и отрицательные рациональные числа точками на координатной прямой.

б) Решать несложные уравнения первой степени на основе зависимостей между компонентами арифметических действий и с помощью переноса слагаемых с противоположным знаком в другую часть уравнения. Составлять буквенные выражения и уравнения по условиям задач. Решать задачи с помощью уравнения.

7) Читать и записывать десятичные дроби. Представлять дроби со знаменателем 10 в виде десятичных дробей и десятичные дроби в виде дроби со знаменателем 10. Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями.

8) Использовать эквивалентные представления чисел при сравнении и вычислениях. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Выражать одни единицы измерения массы, времени и т. п. через другие единицы (метры в километрах и т. п.) с помощью десятичных дробей. Округлять десятичные дроби, находить десятичные приближения дробей. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений.

9) Представлять положительную обыкновенную дробь в виде конечной десятичной дроби. Приводить примеры непериодических десятичных дробей.

10) Сравнивать бесконечные десятичные дроби. Использовать формулы длины окружности и площади круга для решения задач. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, определять координаты точек. Строить столбчатые диаграммы, графики процессов, равномерного движения, решать простейшие задачи на анализ графика.

*учащиеся получают возможность научиться:*

1) выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

2) применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;

3) самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## **Содержание учебного предмета**

В курсе математики 6 класса могут быть условно выделены пять разделов: **отношения, пропорции, проценты; целые числа; рациональные числа; десятичные дроби; обыкновенные и десятичные дроби** .

### ***Раздел 1. Отношения, пропорции, проценты.***

Основные цели изучения раздела:

- сформировать у учащихся понятия пропорции и процента;
- научить учащихся решать задачи на деление числа в данном отношении, на прямую и обратную пропорциональность, на проценты.

В начале учебного года восстанавливаются навыки вычислений с натуральными числами и обыкновенными дробями. Повторение проводится на фоне включения в учебный процесс важных прикладных задач, связанных с пропорциями и процентами.

Задачи на проценты рассматриваются и решаются как задачи на дроби, показывается их решение с помощью пропорций. После изучения десятичных дробей появится ещё один способ решения задач на проценты, связанный с умножением и делением на десятичную дробь.

### ***Раздел 2. Целые числа.***

Основные цели изучения раздела:

- сформировать у учащихся представление об отрицательных числах;

- научить учащихся четырём арифметическим действиям с целыми числами.

Введение отрицательных чисел и правил действий с ними первоначально происходит на множестве целых чисел. Это позволяет сконцентрировать внимание учащихся на определении знака результата и выборе действия с модулями, а сами вычисления с модулями целых чисел (натуральными числами) – к этому времени уже хорошо усвоены.

Доказательство законов сложения и умножения для целых чисел проводится на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для натуральных чисел. Изучение нового множества чисел завершается изображением целых чисел на координатной оси.

### ***Раздел 3. Рациональные числа.***

Основные цели изучения раздела:

- добиться осознанного владения арифметическими действиями над рациональными числами;
- научить учащихся решению уравнений и применению уравнений для решения задач.

При изучении данного раздела особое внимание уделяется действиям с рациональными числами. На втором этапе изучения отрицательных чисел соединяются сформированные ранее умения: определять знак результата и действовать с дробями. В то же время учащиеся должны понимать, что любое действие с рациональными числами можно свести к нескольким действиям с целыми числами. Доказательство законов сложения и умножения для рациональных чисел проводится на характерных числовых примерах с опорой на соответствующие законы для целых чисел.

Изучение рациональных чисел завершается их изображением на координатной оси, введением уравнений. Учащиеся осваивают новый приём решения задач – с помощью уравнений.

### ***Раздел 4. Десятичные дроби.***

Основные цели изучения раздела:

- сформировать у учащихся осознанные умения выполнять действия с десятичными дробями и приближенными вычислениями.

Материал, связанный с десятичными дробями, излагается с опорой на уже известные теоретические сведения – сначала для положительных, потом для десятичных дробей любого знака. Десятичные дроби рассматриваются как новая форма записи уже изученных рациональных чисел. Важно обратить внимание учащихся на схожесть правил действий над десятичными дробями и над натуральными числами.

В этом же разделе показываются новые приёмы решения основных задач на проценты, сводящиеся к умножению и делению на десятичную дробь, а также способы решения сложных задач на проценты. Вводится понятие приближения десятичной дроби, разъясняются правила приближённых вычислений при сложении и вычитании, при умножении и делении. Появление приближённых вычислений в этом месте связано с тем, что при делении десятичных дробей не всегда получается конечная десятичная дробь, а также с тем, что на практике часто требуется меньше десятичных знаков, чем получается в результате вычислений. учащиеся должны научиться в случае необходимости правильно округлять сами числа и результаты вычислений.

### ***Раздел 5. Обыкновенные и десятичные дроби.***

Основные цели изучения раздела:

- познакомить учащихся осознанные с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами);
- научить приближенным вычислениям с ними.

При изучении заключительного раздела курса арифметики 5-6 классов в устанавливается связь между обыкновенными и десятичными дробями. Показывается, что несократимые дроби, знаменатель которых не содержит простых делителей, кроме 2 и 5, и

только они, записываются в виде конечных десятичных дробей, остальные в виде бесконечных периодических десятичных дробей. Делается вывод, что любое рациональное число можно записать в виде периодической десятичной дроби. Затем приводятся примеры бесконечных непериодических десятичных дробей, которые и называют иррациональными числами. Рациональные и иррациональные числа – это действительные числа.

Введение бесконечных десятичных дробей (не обязательно периодических) позволяет ввести понятие длины произвольного отрезка. Здесь показывается, что длина отрезка как раз и есть бесконечная десятичная дробь, что каждой точке координатной оси соответствует действительное число.

В качестве примера иррационального числа рассмотрено число  $\pi$  и показано, как с его помощью вычисляют длину окружности, столбчатые диаграммы и графики.

### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы
1.	Отношения, пропорции, проценты	26	2
2.	Целые числа	34	1
3.	Рациональные числа	35	2
4.	Десятичные дроби	32	2
5.	Обыкновенные и десятичные дроби	23	1
6.	Повторение	20	1
	ИТОГО	170	9

*Предусматривается применение следующих технологий обучения:*

- классно-урочная система;
- игровые технологии;
- элементы проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- ИКТ;
- решение текстовых задач.

*Формы организации образовательного процесса*

- традиционные уроки: лекция, тестовая работа, эвристическая беседа, практикум по решению задач;
- нетрадиционные уроки: мозговая атака, урок взаимообучения, урок-путешествие и др.

### Календарно-тематическое планирование

Приложение № 1 - 6 класс на 2022 / 2023 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Почетненский учебно-воспитательный комплекс» муниципального образования  
Краснопереконский район Республики Крым**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО естественно-математического цикла № протокола 01 от «25»августа 2022 г.  _____ Т.М. Редька</p>	<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по учебной работе _____ Н.В. Кунахова  «26» августа 2022 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор МБОУ Почетненский УВК _____ С.Н. Черныш  приказ от 26.08.2022 г №333</p>
---	---	--

**Календарно-тематическое планирование  
по математике  
на 2022 / 2023 учебный год – 6 класс**

Составлена  
учителем  
математики  
Коваленко О.В.

Рекомендована  
педагогическим советом  
Протокол № 01  
«26» августа 2022 г.

с. Почетное, 2022 г.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
<b>Вводное повторение(6 часов)</b>				
1	Вводное повторение	01.09.22		
2	Диагностическая работа	02.09.22		
3	Действия с обыкновенными дробями	05.09.22		
4	Действия с обыкновенными дробями	06.09.22		
5	Решение задач на части	07.09.22		
6	Решение задач на дроби	08.09.22		
<b>Отношения, пропорции, проценты (26 часов)</b>				
7	Отношение чисел и величин.	09.09.22		
8	Отношение чисел и величин.	12.09.22		
9	Масштаб.	13.09.22		
10	Масштаб.	14.09.22		
11	Деление числа в данном отношении.	15.09.22		
12	Деление числа в данном отношении.	16.09.22		
13	Деление числа в данном отношении. Самостоятельная работа.	19.09.22		
14	Пропорции.	20.09.22		
15	Решение пропорций.	21.09.22		
16	Решение пропорций.	22.09.22		
17	Прямая пропорциональность.	23.09.22		
18	Обратная пропорциональность.	26.09.22		
19	Применение прямой и обратной пропорциональности при решении задач.	27.09.22		
20	Отношения, пропорции.	28.09.22		
21	<b>Контрольная работа №1 по теме «Отношения, пропорции».</b>	29.09.22		
22	Понятие о проценте.	30.09.22		
23	Понятие о проценте. Проценты от числа.	03.10.22		
24	Проценты. Нахождение процента от числа.	04.10.22		
25	Проценты. Нахождение процентов от числа, числа по его проценту.	05.10.22		
26	Задачи на проценты.	06.10.22		
27	Решение задач на проценты с применением пропорции.	07.10.22		
28	Применение пропорции при решении задач	10.10.22		

	на проценты.			
29	Круговые диаграммы.	11.10.22		
30	Занимательные задачи.	12.10.22		
31	Проценты. Круговые диаграммы.	13.10.22		
32	<b>Контрольная работа №2 по теме «Проценты. Круговые диаграммы».</b>	14.10.22		
<b>Целые числа (34 часа)</b>				
33	Занимательные задачи.	17.10.22		
34	Отрицательные целые числа.	18.10.22		
35	Противоположные числа. Модуль числа.	19.10.22		
36	Противоположные числа. Модуль числа.	20.10.22		
37	Сравнения целых чисел.	21.10.22		
38	Сравнение целых чисел. Самостоятельная работа.	24.10.22		
39	Сложение целых чисел.	25.10.22		
40	Сложение целых чисел.	26.10.22		
41	Правила сложения целых чисел.	27.10.22		
42	Применение правил сложения целых чисел. Самостоятельная работа	28.10.22		
43	Разность целых чисел.	07.11.22		
44	Разность целых чисел.	08.11.22		
45	Разность целых чисел. Самостоятельная работа.	09.11.22		
46	Сложение и вычитание целых чисел.	10.11.22		
47	Сложение и вычитание целых чисел.	11.11.22		
48	Сложение и вычитание целых чисел. Самостоятельная работа.	14.11.22		
49	Произведение целых чисел.	15.11.22		
50	Произведение целых чисел.	16.11.22		
51	Степень числа.	17.11.22		
52	Применение правил умножения целых чисел. Самостоятельная работа.	18.11.22		
53	Частное целых чисел.	21.11.22		
54	Правила деления целых чисел.	22.11.22		
55	Применение правил деления целых чисел.	23.11.22		
56	Распределительный закон.	24.11.22		
57	Применение распределительного закона.	25.11.22		
58	Раскрытие скобок.	28.11.22		
59	Заклучение в скобки.	29.11.22		

60	Раскрытие скобок и заключение в скобки. Самостоятельная работа.	30.11.22		
61	Действия с суммами нескольких слагаемых.	01.12.22		
62	Действия с суммами нескольких слагаемых.	02.12.22		
63	Представление целых чисел на координатной оси.	05.12.22		
64	Действия с целыми числами.	06.12.22		
65	<b>Контрольная работа №3 по теме «Целые числа».</b>	07.12.22		
66	Занимательные задачи.	08.12.22		
<b>Рациональные числа (35 часов)</b>				
67	Отрицательные дроби.	09.12.22		
68	Рациональные числа. Основное свойство дроби.	12.12.22		
69	Сравнение рациональных чисел.	13.12.22		
70	Правила сравнения рациональных чисел.	14.12.22		
71	Применение правил сравнения рациональных чисел.	15.12.22		
72	Правила сложения дробей.	16.12.22		
73	Правила вычитания дробей.	19.12.22		
74	Сложение и вычитание дробей.	20.12.22		
75	Сложение и вычитание дробей. Самостоятельная работа.	21.12.22		
76	Правила умножения дробей.	22.12.22		
77	Умножение дробей.	23.12.22		
78	Правила деления дробей.	26.12.22		
79	Деление дробей	27.12.22		
<b>80</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные числа. Действия с дробями».</b>	<b>28.12.22</b>		
81	Законы сложения.	29.12.22		
82	Законы умножения.	30.12.22		
83	Арифметические действия с дробями.	09.01.23		
84	Смешанные дроби произвольного знака.	10.01.23		
85	Смешанные дроби произвольного знака.	11.01.23		
86	Действия со смешанными дробями произвольного знака.	12.01.23		
87	Действия со смешанными дробями произвольного знака.	13.01.23		
88	Смешанные дроби и действия над ними. Самостоятельная работа.	16.01.23		

89	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	17.01.23		
90	Изображение рациональных чисел на координатной оси.	18.01.23		
91	Уравнения.	19.01.23		
92	Виды уравнений и их решение.	20.01.23		
93	Приемы решения уравнений.	23.01.23		
94	Приемы решения уравнений.	24.01.23		
95	Решение уравнений. Самостоятельная работа.	25.01.23		
96	Решение задач с помощью уравнений	26.01.23		
97	Решение задач на определение числа с помощью уравнений	27.01.23		
98	Решение задач на работу с помощью уравнений	30.01.23		
99	Решение экономических задач с помощью уравнений. Самостоятельная работа.	31.01.23		
100	Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.	01.02.23		
101	<b>Контрольная работа №5 по теме «Уравнения. Решение задач с помощью уравнений».</b>	02.02.23		
<b>Десятичные дроби (32 часа)</b>				
102	Понятие положительной десятичной дроби.	03.02.23		
103	Положительные десятичные дроби.	06.02.23		
104	Сравнение положительных десятичных дробей.	07.02.23		
105	Сравнение положительных десятичных дробей.	08.02.23		
106	Правила сложения десятичных дробей.	09.02.23		
107	Правила вычитания десятичных дробей	10.02.23		
108	Сложение и вычитание десятичных дробей.	13.02.23		
109	Сложение и вычитание десятичных дробей. Самостоятельная работа.	14.02.23		
110	Перенос запятой в положительной десятичной дроби.	15.02.23		
111	Правила умножения положительных десятичных дробей.	16.02.23		
112	Правила умножения положительных десятичных дробей.	17.02.23		
113	Применение правил умножения положительных десятичных дробей.	20.02.23		
114	Умножение положительных десятичных дробей. Самостоятельная работа.	21.02.23		
115	Правила деления положительных десятичных дробей.	22.02.23		

116	Правила деления положительных десятичных дробей.	27.02.23		
117	Деление положительных десятичных дробей. Самостоятельная работа.	28.02.23		
118	Действия с положительными десятичными дробями.	01.03.23		
119	Действия с положительными десятичными дробями.	02.03.23		
120	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Действия с положительными десятичными дробями».</b>	03.03.23		
121	Десятичные дроби и проценты.	06.03.23		
122	Десятичные дроби и проценты.	07.03.23		
123	Десятичные дроби и проценты. Самостоятельная работа.	09.03.23		
124	Сложные задачи на проценты.	10.03.23		
125	Десятичные дроби любого знака.	13.03.23		
126	Действия с десятичными дробями любого знака.	14.03.23		
127	Приближение десятичных дробей.	15.03.23		
128	Приближение суммы и разности двух чисел.	16.03.23		
129	Приближение произведения и частного двух чисел.	17.03.23		
130	Действия с десятичными дробями любого знака	27.03.23		
131	Действия с десятичными дробями любого знака	28.03.23		
132	<b>Контрольная работа №7 «Действия с десятичными дробями любого знака».</b>	29.03.23		
133	Занимательные задачи	30.03.23		
<b>Обыкновенные и десятичные дроби (23 часа)</b>				
134	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	31.03.23		
135	Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь.	03.04.23		
136	Бесконечные периодические дроби.	04.04.23		
137	Периодичность десятичного разложения обыкновенной дроби.	05.04.23		
138	Непериодические десятичные дроби.	06.04.23		
139	Бесконечные и непериодические десятичные дроби. Самостоятельная работа.	07.04.23		
140	Длина отрезка.	10.04.23		
141	Округление длины отрезка.	11.04.23		
142	Длина окружности. Площадь круга.	12.04.23		
143	Длина окружности. Площадь круга.	13.04.23		

144	Координатная ось.	14.04.23		
145	Координатная ось.	18.04.23		
146	Работа с координатной осью.	19.04.23		
147	Длина окружности. Координатная ось. Самостоятельная работа.	20.04.23		
148	Декартова система координат на плоскости.	21.04.23		
149	Работа с декартовой системой координат на плоскости.	24.04.23		
150	Работа с декартовой системой координат на плоскости.	25.04.23		
151	Столбчатые диаграммы.	26.04.23		
152	Графики.	27.04.23		
153	Обыкновенные и десятичные дроби.	28.04.23		
154	Обыкновенные и десятичные дроби.	02.05.23		
155	<b>Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби».</b>	03.05.23		
156	Занимательные задачи	04.05.23		
<b>Повторение (14 часов)</b>				
157	Действия с рациональными числами.	05.05.23		
158	Действия с рациональными числами.	10.05.23		
159	Пропорции и отношения.	11.05.23		
160	Прямая и обратная пропорциональные зависимости.	12.05.23		
161	Проценты.	15.05.23		
162	Решение задач на проценты.	16.05.23		
163	Уравнения. Решение уравнений.	17.05.23		
164	Уравнения. Решение уравнений	18.05.23		
165	Решение задач, с помощью уравнений.	19.05.23		
166	<b>Итоговая контрольная работа № 9.</b>	22.05.23		
167	Решение занимательных задач	23.05.23		
168	Решение занимательных задач	24.05.23		
169	Решение задач за курс 6 класса	25.05.23		
170	Решение задач за курс 6 класса	26.05.23		
<b>ИТОГО: 170 ч.</b>				



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Черныш Светлана Николаевна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023