

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почетненский учебно – воспитательный комплекс» муниципального образования
Красноперекопский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла № протокола <u>01</u> от 25.08.2022 г Т. М. Редька	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе _____ Кунахова Н. В « _____ » _____ 2022 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Почетненский УВК _____ Черныш С. Н. « _____ » _____ 2022 г Приказ от 26.08.2022 г. № 333
--	---	---

**Рабочая программа
по биологии
на 2022/2023 учебный год-8 - класс**

Составлена
учителем биологии
Харченко А. – Л. В.

Рекомендована
педагогическим советом
протокол № 01 от 26.08.2022 г.

с. Почетное, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе: Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального Государственного стандарта основного общего образования. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 12. 2010 г. № 1897); примерной рабочей программы из сборника «Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Пасечник и др.]. — 2-е изд. — М. :Просвещение, 2020. — 128 с. : ил.» Программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс. Под ред. В.В. Пасечника– М.: Просвещение, 2022. Учебник входит в линию учебников «Линия жизни».

Цели и задачи изучения предмета

Изучение биологии в данном курсе направлено на достижение следующих целей: освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы и человека; овладение умениями применять биологические термины для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ –инфекции; создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

Для достижения этих целей необходимо выполнение следующих задач: уделение значительного внимания здоровью человека, как наиболее значимой ценности; формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения, направленной на здоровый образ жизни; формирование знаний об анатомо-физиологических особенностях организма человека и общегигиенических норм и правил, генетических и экологических условий. Влияющих на процесс индивидуального развития человека; формирование у подрастающего поколения представлений о теоретическом и практическом значении биологических знаний для человека; формирование влияния на здоровье человека трёх важнейших факторов – наследственности, природной и социальной среды, образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Основные личностные результаты обучения биологии: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе

и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере: выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах); приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе; объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и

умозаключения на основе сравнения; выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни; анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

В сфере трудовой деятельности: знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии; соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности: освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

В эстетической сфере: выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Содержание учебного предмета.

8 класс
(68 часов)

Наука о человеке (5 ч.)

Науки о человеке и их методы. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Обобщение по теме «Науки о человеке».

Контрольная работа №1: «Науки о человеке».

Планируемые результаты

Объяснять значение наук для сохранения и поддержания здоровья человека.

Характеризовать основные методы медицины; основные типы здоровья человека.

Описывать вклад ведущих зарубежных и отечественных учёных в развитие наук об организме человека, медицины.

Использовать различные источники информации для подготовки и презентации проектов; информационные ресурсы для подготовки сообщения о взаимосвязи здоровья и культуры поведения.

Выполнять правила поведения, направленные на сохранение и поддержание здоровья человека.

Проводить самонаблюдения: «Определение оптимального веса», «Исследование ногтей».

Анализировать и делать выводы по результатам самонаблюдений.

Общий обзор организма человека (2 ч.)

Строение организма человека. Регуляция процесса жизнедеятельности.

Лабораторная работа №1: «Изучение микроскопического строения тканей организма человека».

Лабораторная работа №2: «Проявление рефлексов у человека».

Планируемые результаты

Различать и сравнивать ткани, органы и системы органов, используя различные ресурсы; части нервной системы по расположению, функциям.

Объяснять взаимосвязь строения и функций, тканей, органов и систем органов человека; взаимосвязь формы и строения эритроцитов с их функциями; Объяснять особенности строения лейкоцитов и тромбоцитов в связи с выполняемыми функциями, механизм свёртывания крови.

Определять ткани в процессе лабораторной работы «Ткани организма человека».

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.

Характеризовать структурные компоненты нейрона, части нервной системы, отделы вегетативной нервной системы; виды иммунитета, влияющие на иммунитет факторы, способы заражения ВИЧ.

Описывать строение нервной клетки, функции, выполняемые разными частями и отделами нервной системы; вклад И. П. Павлова в развитие отечественной науки, химический состав плазмы, функции крови, значение внутренней среды организма; характерные особенности клеточного и гуморального механизмов иммунитета, меры по профилактике заражения ВИЧ.

Обосновывать представление о развитии нервной системы в онтогенезе;

Называть основные элементы рефлекторной дуги, виды безусловных и условных рефлексов; компоненты внутренней среды организма, форменные элементы крови; основные форменные элементы крови, кроветворные органы.

Приводить примеры биологически активных веществ, осуществляющих гуморальную регуляцию.

Сравнивать нервную и гуморальную регуляцию.

Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта о научной деятельности И.П. Павлова

Подготавливать материалы для презентации доклада о вкладе И. И. Мечникова в развитие отечественной науки.

Выполнять лабораторную работу «Строение крови лягушки и человека», практическую работу «Изучение результатов анализа крови».

Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Проявлять отрицательное отношение к рискованному образу жизни, чувство толерантности по отношению к ВИЧ-инфицированным людям.

Находить необходимую информацию по теме, используя дополнительные информационные ресурсы.

Опора и движение (7 ч.)

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её регуляция. Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщение по теме «Опора и движение».

Лабораторная работа №3: «Изучение микроскопического строения кости».

Лабораторная работа №4: «Работа мышц».

Лабораторная работа №5: «Выявление плоскостопия».

Контрольная работа №2: «Опора и движение».

Планируемые результаты

Называть части опорно-двигательной системы, структурные компоненты костей, их виды; структурные компоненты мышц, виды мышц; основные группы мышц, описывать их работу; условия формирования правильной осанки.

Описывать особенности химического состава костей; особенности строения поясов конечностей, свободных конечностей; особенности работы мышечной системы; особенности соединения костей черепа и позвоночника человека: основные травмы скелета; функции опорно-двигательной системы в целом и её компонентов.

Объяснять причины роста костей, взаимосвязь между особенностями строения, химического состава костей и их функциями; взаимосвязь строения костей с их функциями; механизм регуляции деятельности мышц, необходимость динамических нагрузок, используя свой опыт (наблюдения); взаимосвязь между типами соединения костей и выполняемыми функциями; взаимосвязь между строением мышц и выполняемыми ими функциями, механизмы регуляции работы скелетных мышц; причины нарушения осанки и формирования плоскостопия; значение двигательной активности, сбалансированного питания для роста и развития опорно-двигательного аппарата.

Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.

Отрабатывать навыки ведения эксперимента.

Использовать информационные ресурсы для подготовки доклада о вкладе Н. И. Пирогова в развитие отечественной науки; в том числе электронное приложение, для подготовки сообщения о результатах самонаблюдения; для подготовки реферата о способах оказания доврачебной помощи при травмах скелета.

Характеризовать части скелета человека и входящие в их состав кости, отделы позвоночника. Компоненты добавочного скелета человека, виды соединения костей; компоненты опорно-двигательной системы, части скелета, группы мышц.

Сравнивать скелет человека и млекопитающих животных; различать строение и функции скелетных мышц.

Проводить самонаблюдение «Определение гибкости позвоночника»; самонаблюдения «Оптимальные условия для отдыха мышц», «Выявление снабжения кровью работающих мышц»; самонаблюдение «Координация работы мышц»; самонаблюдение «Выявление плоскостопия».

Обосновывать роль соблюдения правил гигиены физического труда в жизни человека.

Развивать умения наблюдать.

Находить и систематизировать информацию о роли физических нагрузок в укреплении организм

Оказывать доврачебную помощь при переломах, вывихах и растяжениях; *первую* доврачебную помощь при травмах скелета.

Распознавать части скелета, группы мышц, типы соединения костей на таблицах, моделях.

Устанавливать взаимосвязь строения с выполняемыми функциями при рассмотрении костей, суставов, мышц.

Оценивать состояние осанки, выявлять плоскостопие на основе результатов самонаблюдений.

Внутренняя среда организма (2 ч.)

Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды. Свертывание крови. Переливание крови. Группы крови. Иммуитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.

Лабораторная работа №6: «Микроскопическое строение крови».

Планируемые результаты

Сравнивать и описывать состав лимфы и плазмы, их значение.

Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.

Объяснять роль лимфатической системы в организме человека, её связь с формированием иммунитета.

Кровообращение и лимфообращение (5 ч.)

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Сосудистая система. Лимфообращение. Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении. Обобщение по теме «Кровообращение и лимфообращение».

Лабораторная работа №7: «Измерение кровяного давления».

Контрольная работа №3: «Кровообращение и лимфообращение».

Планируемые результаты

Называть структурные компоненты сердца, виды сосудов; показатели скорости кровотока в разных сосудах, основные заболевания сердечно - сосудистой системы; фазы сердечного цикла; структурные компоненты лимфатической системы.

Сравнивать и описывать движение крови по большому и малому кругам кровообращения.

Использовать информационные ресурсы для подготовки учебного проекта «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний»; информационные ресурсы, в том числе электронное приложение, для отработки навыков оказания доврачебной помощи.

Описывать особенности движения крови по артериям, венам, капиллярам; механизмы нервной и гуморальной регуляции кровообращения; кровотечения разных видов.

Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием; гигиенические правила, направленные на предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.

Уметь подсчитывать пульс, измерять артериальное давление.

Определять виды кровотечений по таблицам, рисункам, материалам электронного приложения.

Применять знания и опыт деятельности при оказании первой помощи при обмороках, повреждениях сосудов.

Объяснять взаимосвязь строения стенок артерий, вен, капилляров с выполняемыми функциями; механизм протекания сердечного цикла, явление автоматизма сердца; приспособительные особенности работы сердца в различных экологических условиях, последствия влияния алкоголя, никотина на сердечно-сосудистую систему; причины обмороков, кровотечений.

Дыхание (6 ч.)

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Механизм дыхания. Жизненная ёмкость легких. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Заболевание органов дыхания и их профилактика. Реанимация. Обобщение по теме: «Дыхание».

Лабораторная работа №8: «Измерение охвата грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».

Лабораторная работа №9: «Определение частоты дыхания».

Контрольная работа №4: «Дыхание».

Планируемые результаты

Называть органы дыхания, выполняемые ими функции; основные источники загрязнения воздуха, наиболее опасные болезни дыхательной системы.

Сравнивать и описывать механизмы вдоха и выдоха.

Использовать информационные ресурсы для подготовки проекта «О вреде курения».

Описывать Жизненную ёмкость лёгких; механизмы нервной и гуморальной регуляции дыхания; роль кашля и чихания как защитных рефлексов.

Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.

Определять лёгочные объёмы, жизненную ёмкость лёгких.

Владеть основными приёмами оказания первой помощи при нарушениях дыхания.

Объяснять взаимосвязь строения и функций органов дыхания, роль дыхания в процессе обмена веществ; механизмы вдоха и выдоха; необходимость проветривания помещений, последствия загрязнения воздуха для организма человека.

Питание (4 ч.)

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции. Пищеварение в ротовой полости. Глотка и пищевод. Пищеварение в желудке и кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Планируемые результаты

Называть основные компоненты желудочного и поджелудочного сока, желчи; типы пищеварения, обмена веществ. Виды зубов, функции, выполняемые резцами, клыками, коренными зубами; отделы кишечника, симптомы аппендицита.

Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о роли печени в организме человека; информационные ресурсы для подготовки и презентации проекта о сущности и значении опытов И.П. Павлова, связанных с изучением процесса пищеварения; различные виды информационных ресурсов для изучения процесса пищеварения.

Описывать органы пищеварительной системы.

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.

Применять знания о строении и функциях пищеварительной системы, гигиене и культуре питания в ситуациях повседневной жизни; в повседневной жизни

Обмен веществ и превращение энергии (5 ч.)

Пластический и энергетический обмен. Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека. Нормы и режимы питания. Нарушение обмена веществ. Обобщение по теме «Обмен веществ и превращение энергии».

Контрольная работа №5: «Пищеварение».

Планируемые результаты

Называть продукты, содержащие необходимые для организма человека вещества; группы витаминов, продукты, в которых они содержатся; среднесуточные энергетические затраты, правила питания детей и подростков.

Сравнивать и описывать процессы, протекающие в ходе обмена веществ, связь белкового, углеводного, жирового обменов, роль ферментов в реакциях обмена.

Описывать значение конкретных витаминов для нормального роста и развития организма, симптомы гипо- и авитаминоза; суточный рацион питания.

Использовать информационные ресурсы для подготовки и презентации учебного проекта «Обмен веществ — основной признак живых организмов».

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.

Выделение продуктов обмена (2 ч.)

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения. Заболевания органов мочевого выделения.

Планируемые результаты

Описывать фазы мочеобразования, сравнивать состав плазмы крови, первичной и вторичной мочи, органы мочевыделительной системы.

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.

Характеризовать и описывать органы выделительной и мочевыделительной систем, структурные компоненты почек.

Прогнозировать последствия влияния различных факторов на функции почек.

Покровы тела человека (4 ч.)

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов. Обобщение по теме «Выделение продуктов обмена. Покровы тела человека».

Практическая работа №1: «Определение типа своей кожи».

Контрольная работа №6: «Выделение. Покровы тела».

Планируемые результаты

Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о взаимосвязи здоровья кожи и соблюдения гигиенических требований.

Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием.

Обосновывать необходимость ведения здорового образа жизни; с анатомо-физиологической точки зрения правила гигиены кожи.

Применять гигиенические требования к одежде и обуви, правила ухода за волосами, ногтями; знания о принципах закаливания и опыт оказания первой помощи при повреждении кожи в повседневной жизни.

Прогнозировать последствия нарушения норм и правил личной гигиены.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч.)

Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушение. Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг. Головной мозг. Вегетативная нервная система. Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение. Обобщение по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».

Практическая работа №2: «Штриховое раздражение кожи».

Контрольная работа №7: «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности».

Планируемые результаты

Называть и описывать структурные компоненты спинного мозга, его функции; **Называть** отделы головного мозга; функции отделов головного мозга; железы внутренней секреции и железы смешанной секреции;

Устанавливать взаимосвязь строения и функций спинного мозга. Прогнозировать последствия травм позвоночника и спинного мозга. Использовать информационные ресурсы для подготовки проекта о достижениях медицины в области изучения спинного мозга; **взаимосвязь** строения и функций заднего и среднего мозга, значение отделов головного мозга в рефлекторной деятельности организма; особенности строения и основные функции желез внутренней секреции.

Обосновывать функции изучаемых отделов; связь нервной системы с железами внутренней секреции; роль ЦНС в рефлекторной деятельности организма;

Распознавать отделы головного мозга на таблицах, иллюстрациях учебника, материалах электронного приложения; отделы головного мозга на иллюстративных материалах.

Сравнивать отделы головного мозга человека и млекопитающих, делать выводы о причинах сходства и различий; функции симпатической и парасимпатической систем.

Применять знания в процессе лабораторной работы «Строение головного мозга человека»; знания в ситуациях выбора в пользу собственного здоровья

Фиксировать результаты наблюдений, делать выводы.

Соблюдать правила поведения в кабинете биологии, правила обращения с лабораторным оборудованием

Выявлять особенности работы соматического и вегетативного отделов нервной системы.

Делать вывод о значении связей отделов нервной системы для обеспечения целостности организма.

Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о противоположной направленности функционирования симпатической и парасимпатической систем; для подготовки и презентации учебного проекта об исследованиях российского учёного-невролога Н.И. Геращенко

Объяснять работу желез внутренней секреции; причины и прогнозировать последствия изменения функций желез внутренней секреции; взаимосвязь строения и функций спинного и головного мозга; эндокринных желез;

симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы;

Прогнозировать последствия нарушения деятельности желез внутренней секреции; последствия нарушения функций спинного и отделов головного мозга, эндокринных желез для жизнедеятельности организма;

Сравнивать и анализировать механизмы нервной и гуморальной регуляции.

Описывать структурные компоненты и функции спинного мозга, отделы головного мозга.

Органы чувств. Анализаторы. (6 ч.)

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание. Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль. Обобщение по теме «Органы чувств. Анализаторы».

Контрольная работа №8: «Органы чувств. Анализаторы».

Планируемые результаты

Называть органы чувств, отделы анализаторов; компоненты органа зрения, зрительного анализатора; отделы органа слуха; органы мышечного и кожного чувства, обоняния и вкуса; основные заболевания органов слуха, зрения;

Объяснять основной механизм работы анализаторов; **механизм** работы зрительного анализатора, процесс аккомодации, значение органа зрения; механизм работы вкусового,

обонятельного, кожного и двигательного анализаторов; необходимость соблюдения основных правил гигиены органов чувств для организма;

Сравнивать понятия «органы чувств» и «анализаторы».

Оценивать роль органов чувств как связующего звена между организмом и внешней средой.

Соблюдать гигиенические правила и нормы, направленные на сохранение зрения.

Проводить самонаблюдения «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза», «Работа хрусталика»; «Влияние давления в носовой полости на давление в среднем ухе»;

Описывать и сравнивать механизмы работы слухового и вестибулярного анализаторов.

Обосновывать правила гигиены слуха.

Устанавливать взаимосвязи действия различных анализаторов в организме.

Характеризовать значение органов чувств во взаимосвязи с окружающей средой

Выполнять правила гигиены органов слуха и зрения.

Оказывать первую помощь при травмах органа зрения

Применять знания о строении организма и результаты самонаблюдений в конкретных жизненных ситуациях.

Проявлять компетентность здоровьесбережения.

Делать выбор в пользу собственного здоровья и здоровья окружающих людей в ситуациях выбора и принятия решений.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. (6 ч.)

Высшая нервная деятельность. Рефлексы. Память и обучение. Врожденное и приобретенное поведение. Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека. Обобщение по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».

Практическая работа №3: «Оценка объема кратковременной памяти».

Контрольная работа №9: «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность».

Планируемые результаты

Знать/понимать: типы ВНД; типы мышления; значение воображения; виды памяти; способы развития памяти; типы эмоциональных состояний.

Размножение и развитие человека (6 ч.)

Особенности размножения человека. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Беременность и роды. Рост и развитие ребенка после рождения. Обобщение по теме «Размножение и развитие человека».

Контрольная работа №10: «Размножение и развитие человека».

Планируемые результаты

Называть компоненты мужской и женской половых систем человека и выполняемые ими функции.

Описывать процессы: овуляции, менструации и поллюции, этапы эмбрионального развития человека; основные периоды внутриутробного развития человека; основные этапы внутриутробного развития человека.

Использовать различные источники информации для подготовки сообщений о значении репродуктивного здоровья.

Обосновывать правила гигиены при беременности и кормлении ребёнка.

Аргументировать необходимость соблюдения правил гигиены и питания беременной, кормящей матери.

Прогнозировать последствия прерывания беременности, венерических заболеваний для здоровья человека.

Формировать культуру поведения с представителями другого пола, обосновывать гендерные роли

Человек и окружающая среда (1ч.)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.

Планируемые результаты

Знать: как окружающая среда влияет на организм человека.

Тематическое планирование 8 класс.

№ п/п	Раздел	Количество часов	Лаборатор. работы	Практичес. работы	Контрол. работы
1	Наука о человеке.	5	-	-	1
2	Общий обзор организма человека.	2	2	-	-
3	Опора и движение	7	3	-	1
4	Внутренняя среда организма.	2	1	-	-
5	Кровообращение и лимфообращение.	5	1	-	1
6	Дыхание	6	2	-	1
7	Питание	4	-	-	-
8	Обмен веществ и превращение энергии	5	-	-	1
9	Выделение продуктов обмена	2	-	-	-
10	Покровы тела человека	4	-	1	1
11	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	7	-	1	1
12	Органы чувств. Анализаторы.	6	-	-	1
13	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6	-	1	1
14	Размножение и развитие человека.	6	-	-	1
15	Человек и окружающая среда	1	-	-	-
	Итого	68	8	3	10

Формы организации учебного предмета и основных видов учебной деятельности.

- индивидуальная, парная; групповая; интерактивная.
- классно-урочная система, индивидуальные консультации, дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава, технология учебно-поисковой деятельности учащихся, проблемное обучение, информационно коммуникационные технологии. Устные и письменные ответы, творческие работы, тестирование, урок – путешествие, урок – суд, экскурсия.

Формы промежуточного, итогового контроля, в том числе, презентации; защита творческих, проектных, исследовательских работ; тесты; самостоятельные, проверочные работы; интерактивные задания; практические и лабораторные работы; устные зачеты; устный опрос.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная.

Использование педагогических технологий: ИКТ, системы здоровье сберегающая, проектная, игровая.

Календарно – тематическое планирование.

Приложение № 1 – календарно-тематическое планирование для 8 класса на 2022/2023 учебный год.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Почетненский учебно – воспитательный комплекс» муниципального образования
Красноперекопский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественно- математического цикла № протокола <u>01</u> от 25.08.2022 г Т. М. Редька	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебной работе _____ Кунахова Н. В « _____ » _____ 2022 г	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ Почетненский УВК _____ Черныш С. Н. « _____ » _____ 2021 г Приказ от 26.08.2022 г. № 333
--	---	---

**Календарно – тематическое планирование
по биологии
на 2022/2023 учебный год-8 класс**

Составлена
учителем биологии
Харченко А. – Л. В.

Рекомендована
педагогическим советом
протокол № 01 от 26.08.2022 г.

Календарно тематическое планирование 8 класс

2 часа в неделю

№ п/п	№ факт.	Дата	Дата факт.	Тема	Примечание. (Д/з, повтор).
Наука о человеке (5 ч.)					
1	1	01.09.2022		Науки о человеке и их методы.	§1 - читать, ответить на вопросы.
2	2	02.09.2022		Биологическая природа человека. Расы человека.	§2 - читать, ответить на вопросы. Заполнить таблицу.
3	3	08.09.2022		Происхождение и эволюция человек. Антропогенез.	§3 - читать, ответить на вопросы. Заполнить таблицу.
4	4	09.09.2022		Обобщение по теме "Наука о человеке".	§1 - 3 повторить. Заполнить таблицу.
5	5	15.09.2022		Контрольная работа №1: "Наука о человеке".	
Общий обзор организма человека (2 ч.)					
6	1	16.09.2022		Строение организма человек. Лабораторная работа №1: "Изучение микроскопического строения тканей человека".	§4 – 5 – читать, ответить на вопросы.
7	2	22.09.2022		Регуляции процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа №2: "Проявление рефлексов у человека".	§6 – читать, ответить на вопросы.
Опора и движение (7 ч.)					
8	1	23.09.2022		Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа №3: "Изучение микроскопического строения кости".	§7 – читать, ответить на вопросы.
9	2	29.09.2022		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	§8 – 9 – читать, ответить на вопросы.
10	3	30.09.2022		Строение и функции скелетных мышц.	§10 – читать, ответить на вопросы.
11	4	06.10.2022		Работа мышц и её регуляция. Лабораторная работа №4: "Работа мышц".	§11 – читать, ответить на вопросы.
12	5	07.10.2022		Нарушение опорно-двигательной системы. Травматизм. Лабораторная работа №5: "Выявление плоскостопия".	§12 – читать, ответить на вопросы.

13	6	13.10.2022		Обобщение по теме "Опора и движение".	§7 – 12 – повторить.
14	7	14.10.2022		Контрольная работа №2: "Опора и движение".	
Внутренняя среда организма (2 ч.)					
15	1	20.10.2022		Состав внутренней среды организма и её функции. Состав крови. Постоянство внутренней среды.	§13 – 14 – читать, ответить на вопросы.
16	2	21.10.2022		Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови. Лабораторная работа №6: "Микроскопическое строение крови". Иммуитет. Нарушение иммунной системы человека. Вакцинация.	§15 – 16 – читать, ответить на вопросы.
Кровообращение и лимфообращение (5 ч.)					
17	1	27.10.2022		Органы кровообращения. Строение и работа сердца.	§17 – читать, ответить на вопросы.
18	2	28.10.2022		Сосудистая система. Лимфообращение. Лабораторная работа №7: "Измерение кровяного давления".	§18 – читать, ответить на вопросы.
19	3	10.11.2022		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечениях.	§19 – читать, ответить на вопросы.
20	4	11.11.2022		Обобщение по теме "Кровообращение и лимфообращение".	§17 – 19 – повторить.
21	5	17.11.2022		Контрольная работа №3: "Кровообращение и лимфообращение".	
Дыхание (6 ч.)					
22	1	18.11.2022		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	§20 – читать, ответить на вопросы.
23	2	24.11.2022		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких. Лабораторная работа №8: "Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха".	§21 – читать, ответить на вопросы.
24	3	25.11.2022		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Лабораторная работа №9: "Определение частоты дыхания".	§22 – читать, ответить на вопросы.
25	4	01.12.2022		Заболевания органов дыхания, их профилактика. Реанимация.	§23 – читать, ответить на вопросы.
26	5	02.12.2022		Обобщение по теме "Дыхание".	§20 – 23 – повторить.
27	6	08.12.2022		Контрольная работа №4: "Дыхание".	
Питание (4 ч.)					
28	1	09.12.2022		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	§24 – читать, ответить на вопросы.
29	2	15.12.		Пищеварение в ротовой полости. Глотка и	§25 – читать,

		2022		пищевод.	ответить на вопросы.
30	3	16.12.2022		Пищеварение в желудке и кишечнике.	§26 – читать, ответить на вопросы.
31	4	22.12.2022		Всасывание питательных веществ в кровь. Регуляция пищеварения. Гигиена питания.	§27 - 28 – читать, ответить на вопросы.
Обмен веществ и превращение энергии (5 ч.)					
32	1	23.12.2022		Пластический и энергетический обмен.	§29 – читать, ответить на вопросы.
33	2	29.12.2022		Ферменты и их роль в организме человека. Витамины и их роль в организме человека.	§30 – 31 – читать, ответить на вопросы.
34	3	30.12.2022		Нормы и режимы питания. Нарушение обмена веществ.	§32 – читать, ответить на вопросы.
35	4	12.01.2023		Обобщение по теме "Питание".	§24 – 32 – повторить.
36	5	13.01.2023		Контрольная работа №5: "Пищеварение".	
Выделение продуктов обмена (2 ч.)					
37	1	19.01.2023		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	§33 – читать, ответить на вопросы.
38	2	26.01.2023		Заболевания органов мочевого выделения.	§34 – читать, ответить на вопросы.
Покровы тела человека (4 ч.)					
39	1	27.01.2023		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Практическая работа №1: "Определение типа своей кожи".	§35 – читать, ответить на вопросы.
40	2	02.02.2023		Болезни и травмы кожи. Гигиена кожных покровов.	§36 - 37 – читать, ответить на вопросы.
41	3	03.02.2023		Обобщение по теме "Покровы тела человека".	§33 – 37 – повторить.
42	4	09.02.2023		Контрольная работа №6: "Выделение. Покровы тела".	
Нерогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7 ч.)					
43	1	10.02.2023		Железы внутренней секреции и их функции. Работа эндокринной системы и её нарушения.	§38 - 39 – читать, ответить на вопросы.
44	2	17.02.2023		Строение нервной системы и её значение. Спинной мозг.	§40 - 41 – читать, ответить на вопросы.
45	3	02.03.2023		Головной мозг.	§42 – читать, ответить на вопросы.
46	4	03.03.		Вегетативная нервная система.	§43 – читать,

		2023		Практическая работа №2: "Штриховое раздражение кожи".	ответить на вопросы.
47	5	09.03.2023		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	§44 – читать, ответить на вопросы.
48	6	10.03.2023		Обобщение по теме "Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности".	§38 - 44 – повторить.
49	7	16.03.2023		Контрольная работа №7: "Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности".	
Органы чувств. Анализаторы (6 ч.)					
50	1	17.03.2023		Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	§45 – читать, ответить на вопросы.
51	2	30.03.2023		Слуховой анализатор.	§46 – читать, ответить на вопросы.
52	3	31.03.2023		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.	§47 – читать, ответить на вопросы.
53	4	06.04.2023		Вкусовой и обонятельный анализаторы. Боль.	§48 – читать, ответить на вопросы.
54	5	07.04.2023		Обобщение по теме "Органы чувств. Анализаторы.	§45 - 48 – повторить.
55	6	13.04.2023		Контрольная работа №8: "Органы чувств. Анализаторы".	
Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 ч.)					
56	1	14.04.2023		Высшая нервная деятельность. Рефлексы.	§49 – читать, ответить на вопросы.
57	2	20.04.2023		Память и обучение. Практическая работа №3: "Оценка объема кратковременной памяти".	§50 – читать, ответить на вопросы.
58	3	21.04.2023		Врожденное и приобретенное поведение.	§51 – читать, ответить на вопросы.
59	4	27.04.2023		Сон и бодрствование. Особенности высшей нервной деятельности человека.	§52 - 53 – читать, ответить на вопросы.
60	5	28.04.2023		Обобщение по теме Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	§49 - 50 – повторить.
61	6	04.05.2023		Контрольная работа №9: "Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность".	
Размножение и развитие человека (6 ч.)					
62	1	05.05.2023		Особенности размножения человека.	§54 – читать, ответить на вопросы.
63	2	11.05.2023		Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	§55 – читать, ответить на

					вопросы.
64	3	12.05. 2023		Беременность и роды.	§56 – читать, ответить на вопросы.
65	4	18.05. 2023		Рост и развитие ребёнка после рождения.	§57 – читать, ответить на вопросы.
66	5	19.05. 2023		Обобщение по теме "Размножение и развитие человека".	§54 - 57 – повторить.
67	6	25.05. 2023		Контрольная работа №10: "Размножение и развитие человека".	
Человек и окружающая среда (1 ч.)					
68	1	26.05. 2023		Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека.	§58 – 59 – читать, ответить на вопросы.

в 8 классе

[illegible]

[illegible]

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575774

Владелец Черныш Светлана Николаевна

Действителен с 24.03.2022 по 24.03.2023